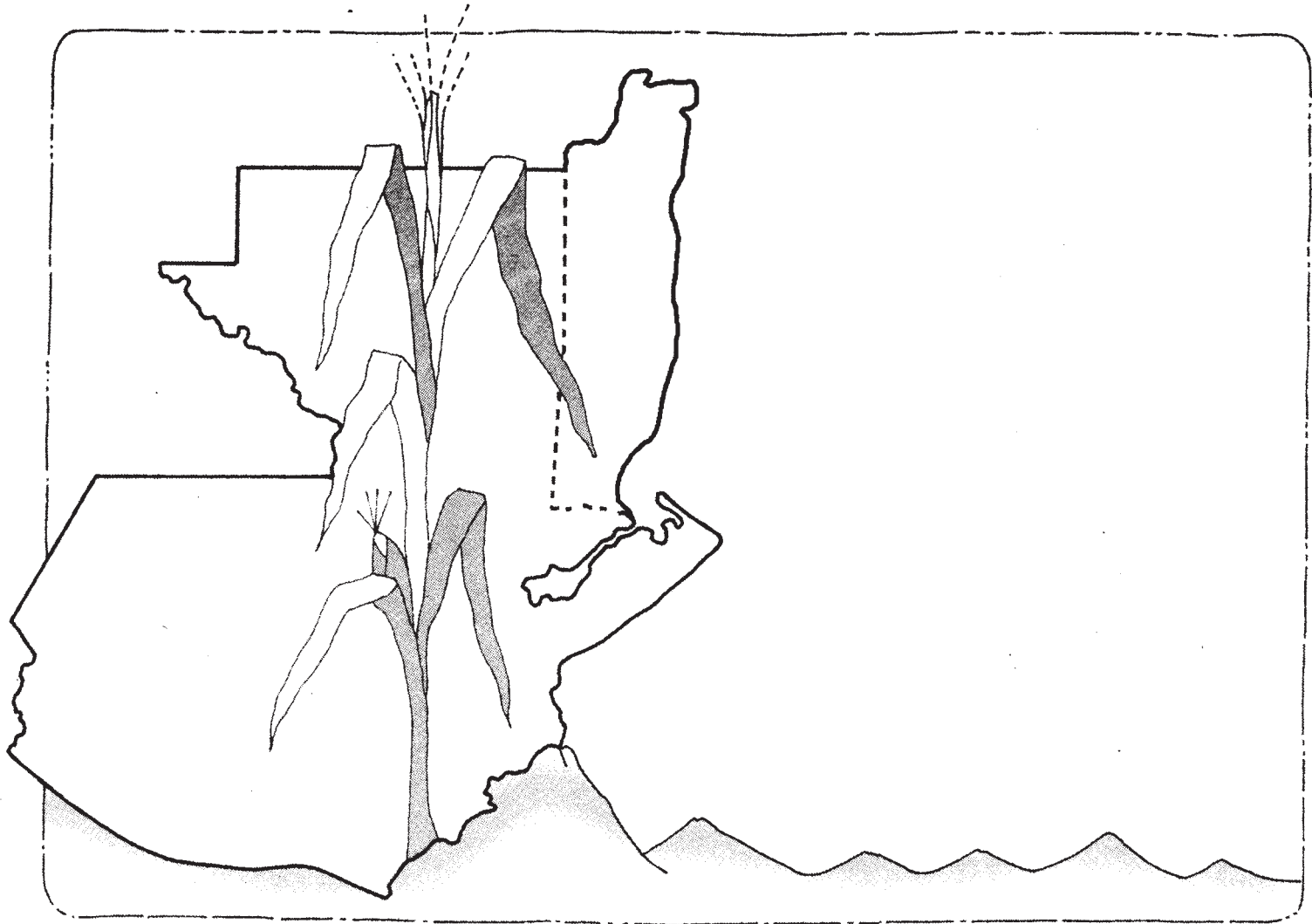


UNIDAD 8

GUATEMALA



ALGUNAS DE LAS DESTREZAS QUE SE PUEDE TRABAJAR EN LA UNIDAD 8, "GUATEMALA", SON:

INFORMACIÓN GENERAL

- Conocer partes del Escudo Nacional y sus significados.
- Conocer la Bandera Nacional de Guatemala, el significado de sus colores.
- Respetar los símbolos patrios.
- Sentir orgullo de ser guatemalteco.
- Conocer información sobre el Ave Nacional, el Quetzal.
- Conocer información sobre la Monja Blanca, la Flor Nacional.
- Conocer información sobre la Ceiba.

LENGUAJE

- Escuchar y comprender textos, poemas.
- Expresar conocimientos acerca de un tema.
- Conocer vocabulario.
- Recitar poemas.
- Expresar poemas.
- Seguir instrucciones.
- Ampliar vocabulario.

MATEMÁTICA

- Conocer e identificar numerales 4 y 5.
- Realizar ejercicios de conteo.
- Trazar numerales 4 y 5.
- Asociar numeral a cantidad.
- Realizar ejercicios de secuencia de numerales del 1 al 5.

PERCEPCIÓN

- Discriminar visual y auditivamente la E.
- Discriminación de los numerales 4 y 5.

PENSAMIENTO

- Crear un poema.

PSICOMOTRICIDAD

- Caminar sobre línea guía, dibujo.
- Ejercitar motricidad fina, a través de colorear, repasar contornos, trazar letras.
- Realizar ejercicios de orientación espacial.

ACTIVIDAD SOCIAL

- Trabajar con compañera o compañero.
- Trabajar en grupos.

De ser posible, decore el aula con ilustraciones o dibujos del Escudo Nacional de Guatemala. Hable con sus alumnas y alumnos del significado de cada parte que forma el Escudo. Léales el texto que aparece en la página y al pronunciar las palabras con el sonido inicial "E" "e" haga énfasis en el sonido de esa letra.



Escudo Nacional

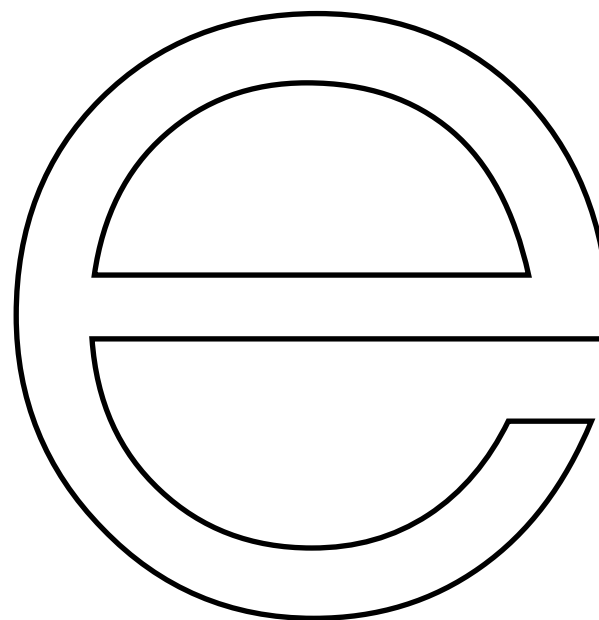
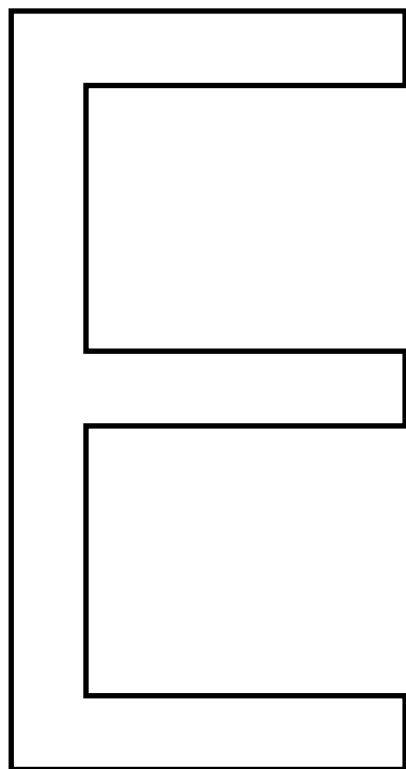
Embellece a nuestro Pabellón Nacional.

En **é**l puedes **e**ncontrar al Quetzal, que significa libertad; ramas de laurel, que significan triunfo; **e**spadas y fusiles **e**ntrelazados, que significan honor y fuerza.

El Escudo Nacional **e**s **e**l **e**mblema de nuestro país.

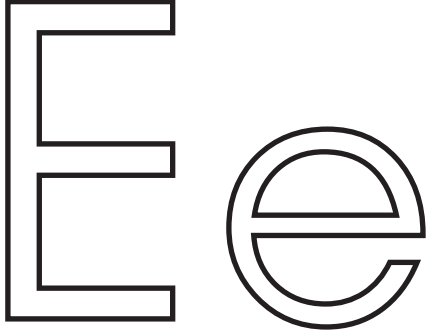


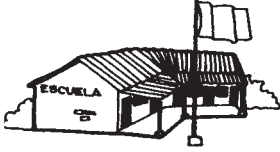











Colorea el dibujo del Escudo Nacional que aparece en la hoja, usando los colores que le corresponden. Conversa con tus compañeros acerca de lo que sabes del Escudo Nacional. Del lado derecho de la hoja busca las palabras que empiezan con "E" "e". Puedes encontrarlas fácilmente porque están más oscuras. Enciérralas en un círculo.

Dibuje una letra "E" "e", mayúscula y minúscula en el suelo. Pida a sus alumnos y alumnas que caminen sobre las letras dibujadas y que a la vez que caminen sobre ellas, emitan el sonido de la letra. Forme grupos de 4 alumnas y alumnos para que con sus cuerpos formen la letra "E" mayúscula y grupos de 3 para que formen la "e" minúscula.



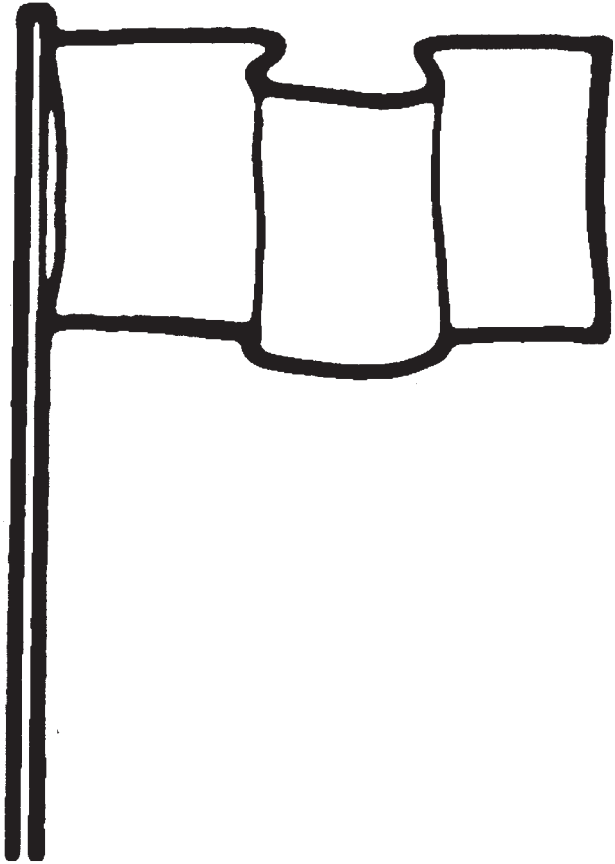
Repasa con diferentes colores las letras "E" "e" (mayúscula y minúscula).

Diga a los alumnos y alumnas una lista de palabras, despacio y haciendo énfasis en el sonido inicial (E e). Incluya palabras con sonido inicial "E" "e". Pídeles que estiren o encojan sus cuerpos al oír una palabra que empiece con E e. Al realizar la hoja dígame a los alumnos y alumnas los nombres de los dibujos (elote, perro, escuela, árbol, bicicleta, escudo, mesa, escalera).

Te diré los nombres de las ilustraciones que aparecen en el cuadro de arriba. Colorea los dibujos cuyos nombres empiezan con «E» «e». En las filas de abajo busca las letras E e, mayúsculas y minúsculas y enciérralas en un círculo.

Muestre a las alumnas y alumnos una Bandera de Guatemala. Puede ser de cualquier material (plástico, papel, tela, etc.) Converse con sus alumnos y alumnas sobre el significado de los colores de nuestra bandera. Hábleles del orgullo de ser guatemaltecos y del respeto hacia nuestra Bandera. Léales el poema y converse acerca de lo que dice. Forme grupos para que reciten el poema frente a la clase.

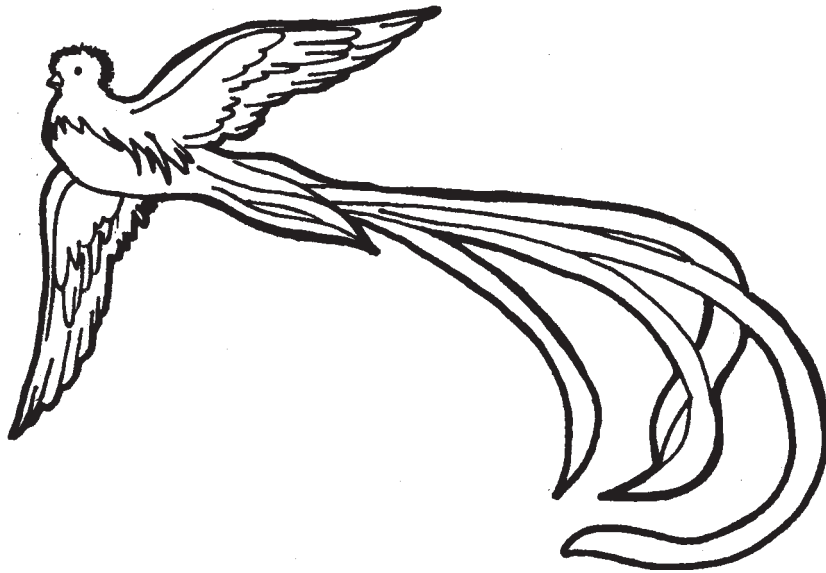


Bandera amada
de Guatemala,
tierra adorada
donde nací.

Cuando te veo
ondear al viento
mi pensamiento
vuela hacia tí.

Colorea el dibujo de la Bandera de Guatemala, usando los colores que le corresponden.

Muestre a sus alumnas y alumnos una ilustración o un dibujo del Quetzal y converse con ellos acerca de los siguientes detalles: Cómo nace, dónde vive, de qué se alimenta, por qué es una especie protegida, características físicas (plumaje, color etc.) Haga énfasis en la razón por la que fue elegido como Ave Nacional de Guatemala y por qué simboliza libertad. Léales el poema y converse acerca de lo que dice. Forme parejas para que cada pareja cree un pequeño poema para el Quetzal.



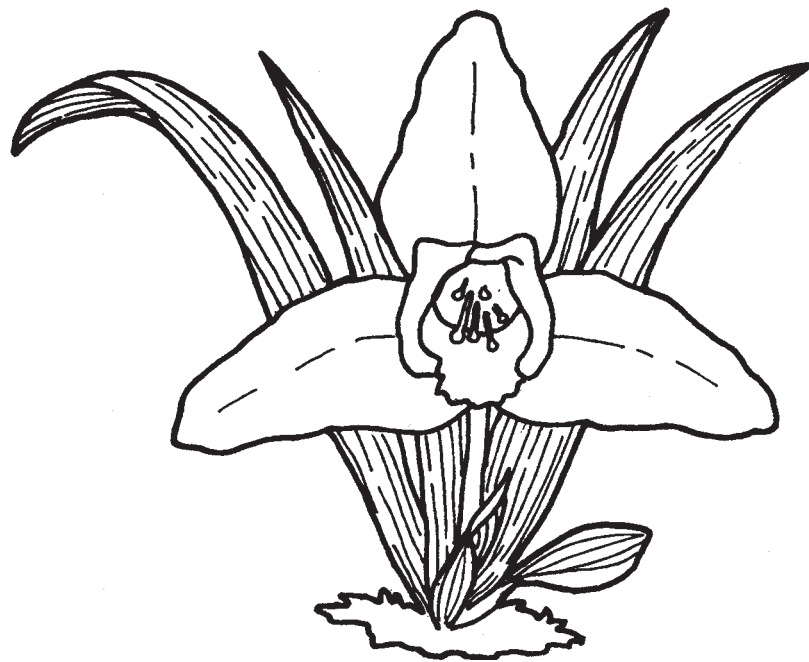
El Quetzal

Ave que vuelas
tan alto,
eres la libertad,
esmeralda
maravillosa
de nuestra tierra
primaveral.

Argentina Díaz

Conversa con tu pareja acerca del Quetzal y hagan un pequeño poema para decirlo frente a la clase.
Colorea el dibujo del Quetzal con los colores que le corresponde.

Muestre a sus alumnos y alumnas una ilustración o un dibujo de la Monja Blanca. Converse con ellos acerca de la Monja Blanca (Cómo nace, dónde vive, qué tipo de flor es, cómo se le debe proteger, características, etc.). Haga énfasis al conversar acerca de la razón por la que fue elegida Flor Nacional de Guatemala. Léales el poema y converse acerca de lo que dice. Forme 4 grupos en la clase para que cada grupo aprenda una parte del poema. Luego que cada grupo recite la parte que aprendió.



Monja Blanca

Flor de la montaña
princesa encantada
símbolo y encanto
de mi patria entera.

Bella flor del campo
luz de la mañana
dulce Monja Blanca
mi flor natural.

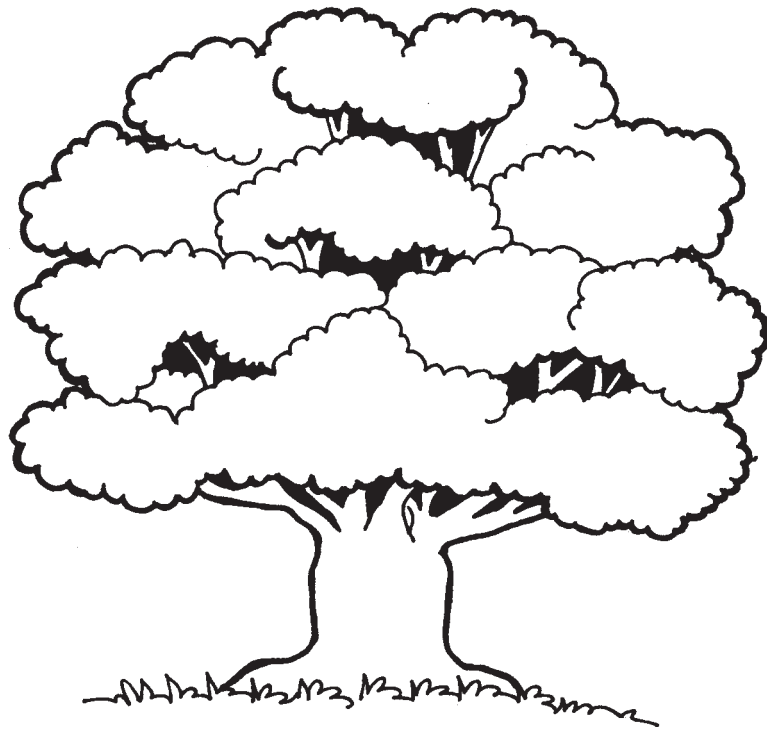
Bella Monja Blanca
mi Flor Nacional
mariposa rara
de la Verapaz.

Yo te quiero mucho
bella Monja Blanca
porque eres orgullo
de mi Guatemala.

Rosendo Ortíz P.

Colorea el dibujo de la Monja Blanca. Puedes repasar de amarillo el contorno de la flor y colorear de verde las hojas.

Muestre a sus alumnos y alumnas una ilustración de un dibujo de la Ceiba. Converse con ellos acerca de La Ceiba, (características, cómo nace, dónde vive, cómo protegerla, por qué es un símbolo patrio, etc.). Léales el poema y converse acerca de lo que dice.



La Ceiba

En el parque de mi pueblo
hay una Ceiba majestuosa
que eleva su copa al cielo,
dando sombra muy
hermosa.

German Calderón Mejía


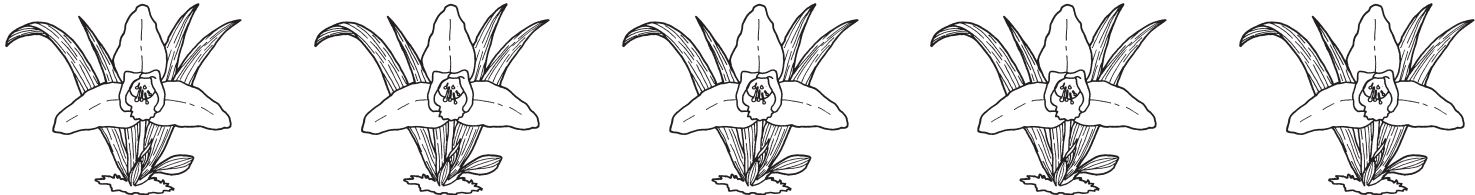


Colorea la Ceiba, usando color verde para la copa y café para el tronco.

Pida a las alumnas y alumnos que formen grupos con cinco objetos: cinco libros, cinco lápices, cinco flores, cinco hojas, etc. Dibuje el numeral cinco en el suelo y pídale a los alumnos y alumnas que salten sobre él, dando cinco saltos consecutivos y luego haciendo un alto. Luego, que repitan ese movimiento, mientras saltan, pídale que vayan contando.



Levanta cinco dedos, imita el dibujo que está en la hoja. Repasa con varios colores el trazo del numeral 5. Dibuja cinco banderas en el lado derecho de la hoja.

Reparta material concreto a las alumnas y alumnos (semillas, hojas, piedras, etc.). Prepare tarjetas con los numerales 4 y 5. Juegue con los alumnos y alumnas a que usted les muestra los números y ellos formen grupos de objetos con la cantidad que indica la tarjeta que usted muestre.

4	
5	
4	
5	

Mira el numeral que aparece al principio de cada fila.
En cada fila colorea la cantidad de dibujos que indica el numeral.

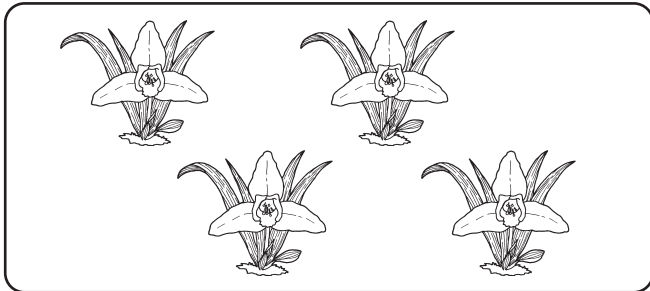
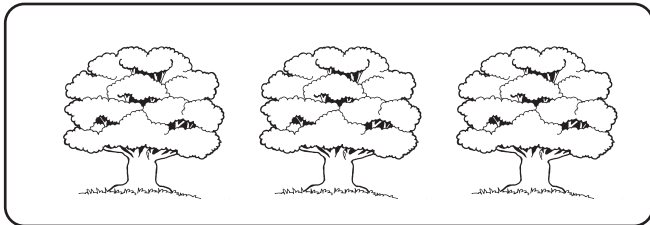
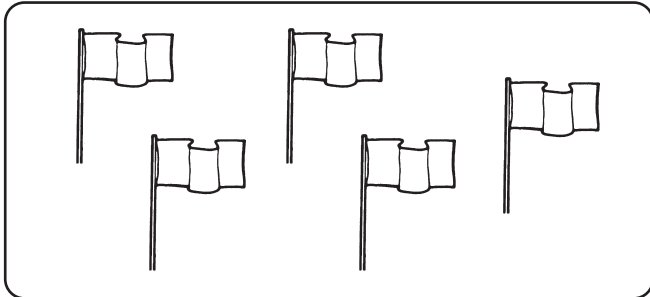
Salga de la clase con sus alumnas y alumnos. Use tarjetas con los numerales 4 y 5.
Los alumnos y alumnas deben formar grupos de 4 ó 5, según el numeral que usted muestre cada vez.

4

5

En cada espacio de la hoja, dibuja la cantidad de objetos que indica el numeral.

Salga de la clase con sus alumnas y alumnos. Prepare tarjetas con los numerales 1,2,3,4 y 5. Juegue a mostrar las tarjetas una por una, en desorden, para que los alumnos y alumnas formen filas, según el numeral que usted muestre cada vez.



5


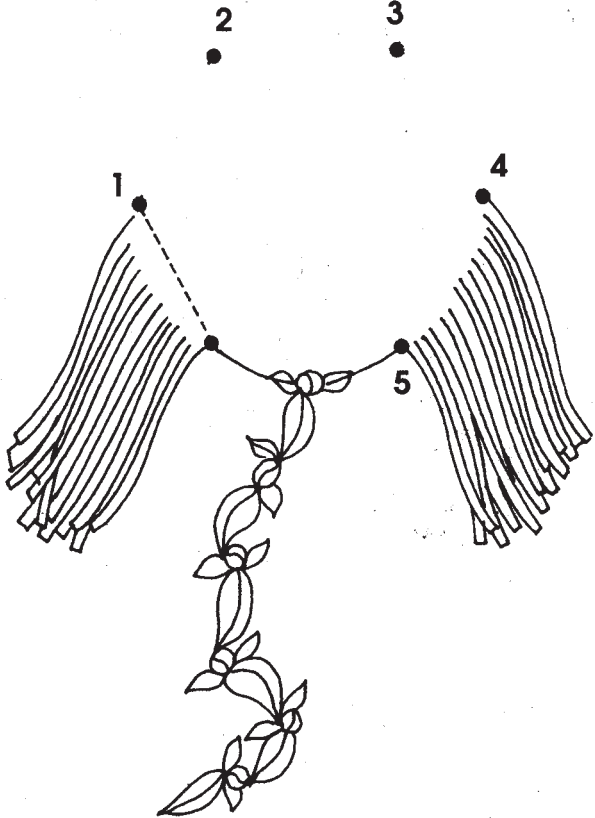
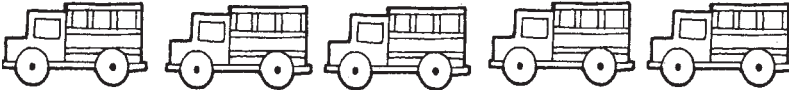



3

2

4

Cuenta cada grupo de dibujos (banderas, ceibas, monjas blancas y quetzales). Mira los numerales que aparecen del lado derecho de la hoja. Une con una línea cada grupo con el numeral que le corresponde.

Prepare varios grupos de tarjetas con los numerales 1, 2, 3, 4 y 5. Forme grupos de cinco alumnas y alumnos y entrégueles un grupo de tarjetas. Pida que cada miembro del grupo tome una tarjeta y que luego se ordenen en fila, empezando con el que tiene el numeral 1 y terminen con el del numeral 5. Revise que cada fila tenga la secuencia correcta de los numerales del 1 al 5.

3		
4		
1		
5		
2		

Mira el numeral que aparece al principio de cada fila colorea la cantidad de dibujos que indica el numeral. Ahora mira del lado derecho de la hoja. Mira los numerales y los puntos. Une con una línea los puntos, siguiendo el orden de los numerales, empezando por el numeral 1 terminando en el numeral 5. Di a un compañero o compañera qué dibujo formaste.