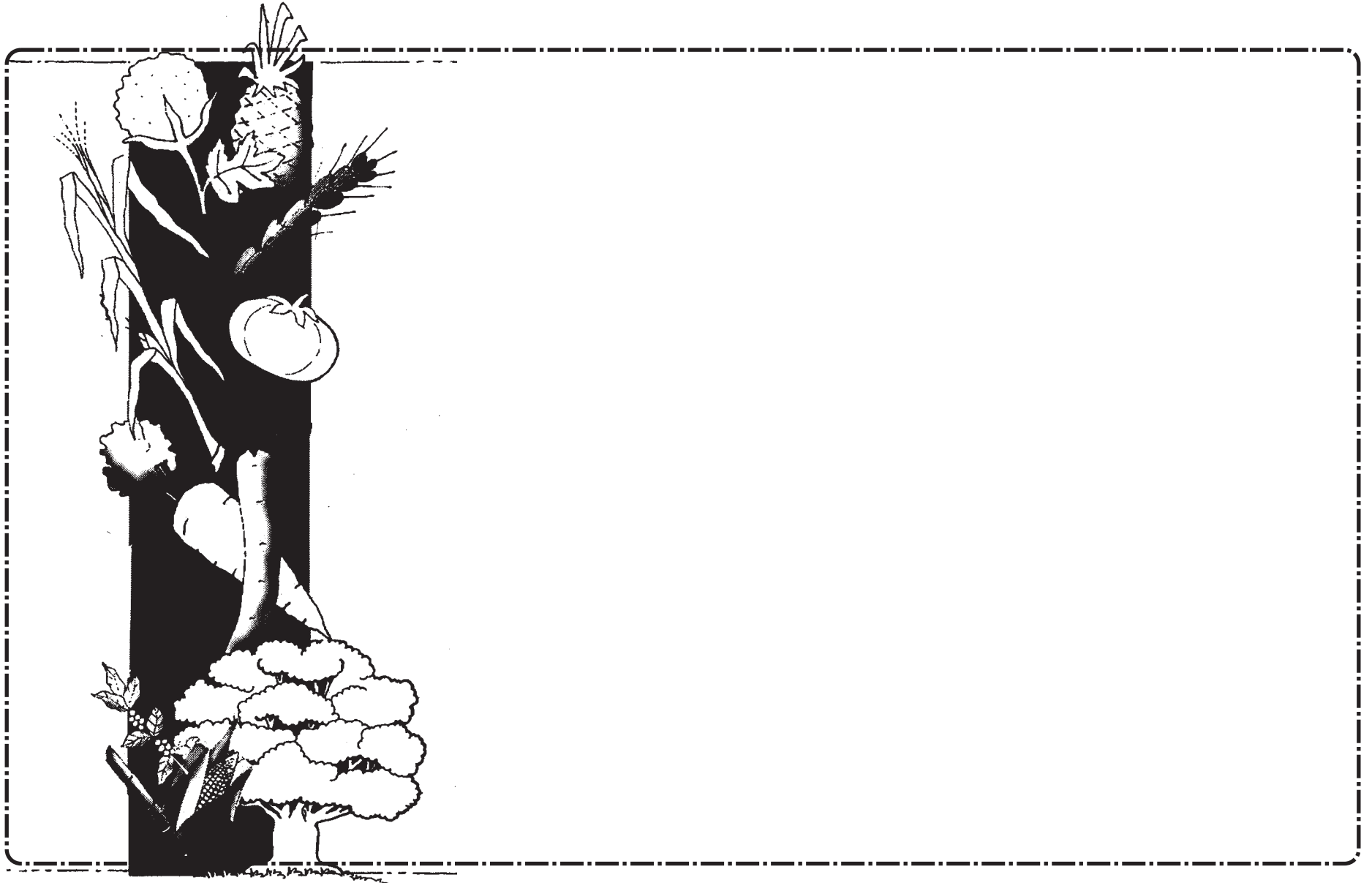


# UNIDAD 7

## LAS PLANTAS



## **ALGUNAS DE LAS DESTREZAS QUE SE PUEDE TRABAJAR EN LA UNIDAD 7, “LAS PLANTAS”, SON:**

### **INFORMACIÓN**

- Identificar partes de la planta.
- Identificar cuidados que necesitan las plantas.
- Identificar necesidades de las plantas. -Sembrar semillas de frijol.

### **LENGUAJE**

- Expresar con gestos y movimientos, diferentes ideas, sentimientos o emociones.
- Participar en actividades de expresión oral dirigida (rimas, poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas, etc.).
- Usar vocabulario presentado en la unidad.
- Responder en forma adecuada a diferentes preguntas.
- Narrar experiencias propias.
- Dialogar en forma organizada con sus compañeros.
- Escuchar a otros.
- Reproducir relatos escuchados.
- Expresar oralmente características observables en diferentes grupos de personas y objetos.
- Expresar oralmente sus sentimientos ante situaciones y preguntas específicas.
- Describir ilustraciones.

### **MATEMÁTICA**

- Identificar numerales del 1 al 4.
- Asociar numeral-conjunto del 1 al 4.
- Conteo oral de números hasta el 10.

### **PENSAMIENTO**

- Identificar ideas opuestas.
- Observar proceso de crecimiento de una planta.
- Ordenar eventos en secuencia lógica.
- Manipular objetos de diferente color, forma, tamaño, peso y textura.
- Reconocer una o más características observables en diferentes objetos, plantas, etc.
- Comparar objetos entre sí para establecer semejanzas y diferencias.

### **PERCEPCIÓN**

- Identificar y discriminar visualmente la letra «O».
- Discriminar auditivamente el sonido inicial «O» en diferentes palabras.
- Seguir instrucciones orales.

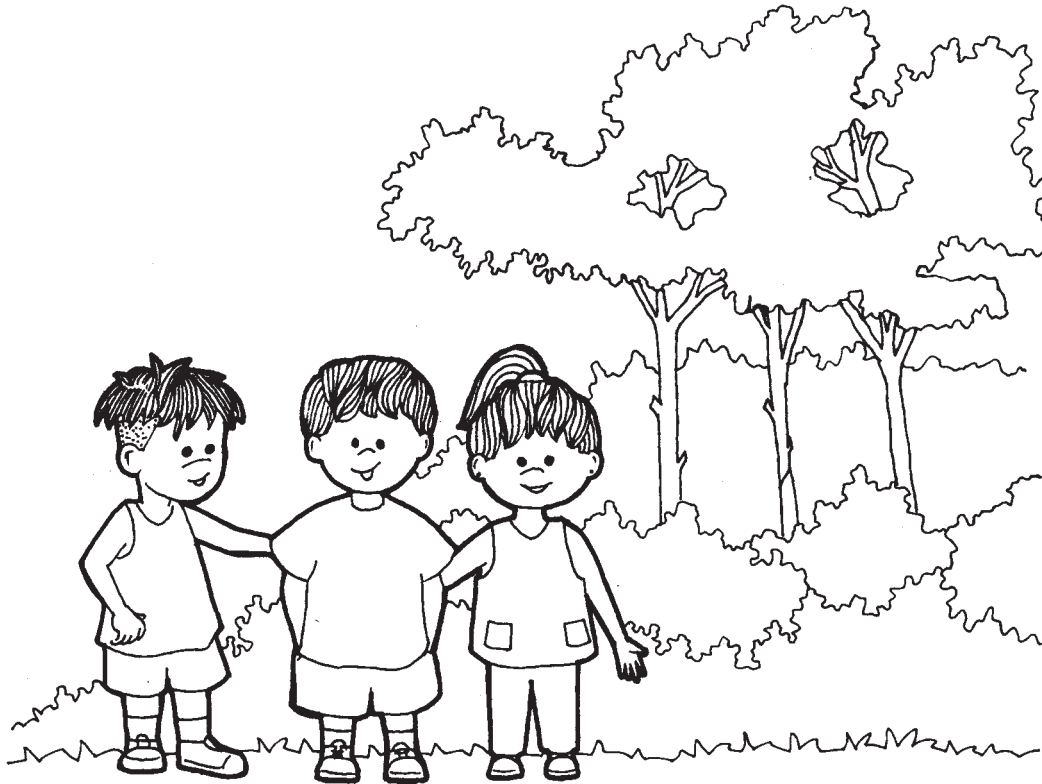
### **PSICOMOTRICIDAD**

- Mantener una postura correcta al estar sentado.
- Tomar correctamente el crayón.
- Mantener el equilibrio sobre una línea.
- Practicar la motricidad fina, a través de actividades como colorear, prensar papel, etc.
- Representar gráficamente objetos, personas, plantas, etc.

### **ACTIVIDAD SOCIAL**

- Mostrar seguridad en las actividades diarias de la clase.
- Trabajar en forma cooperativa.
- Participar orgánicamente en juegos y trabajos en grupo.
- Participar espontáneamente en juegos y actividades.
- Respetar ideas de otros.

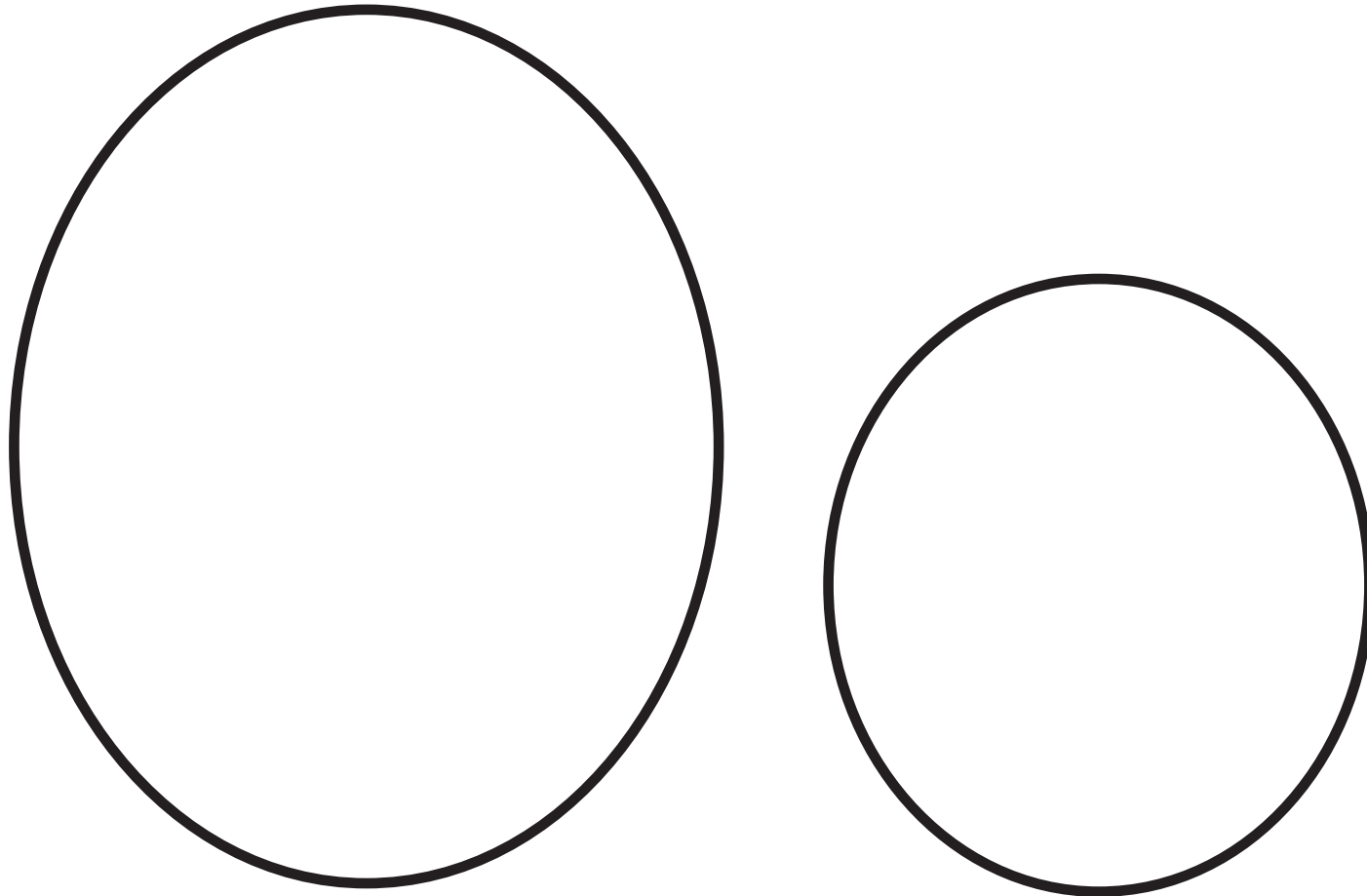
Léales a los niños y las niñas el cuento que aparece en esta página. Haga énfasis en el sonido inicial O de las palabras que allí aparecen. Dibuje la letra O en el suelo. Pida a los niños y niñas que caminen sobre ella repitiendo; redonda, redonda es la letra O; parece la Tierra, la O, la O, la O. Cuando los niños y niñas hagan la página. Léales nuevamente el cuento.



Oscar, Otto y Olga fueron a caminar al bosque y encontraron unos árboles de ocote, que olían muy sabroso. Estaban tan cansados que se acostaron a descansar y se quedaron dormidos. Después de un rato, su mamá Olivia los empezó a llamar y oían a lo lejos su voz; Oscar, Otto y Olga decidieron correr para buscar a su mamá Olivia y juntos le dijeron: "Mamá hoy aprendimos la O, la O, la O".

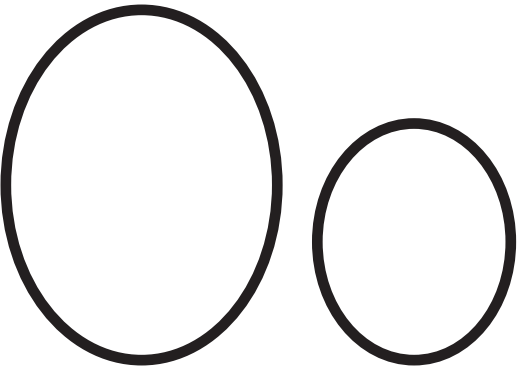
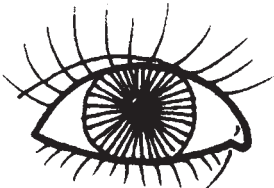
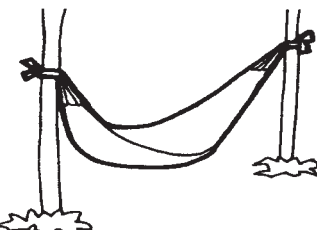
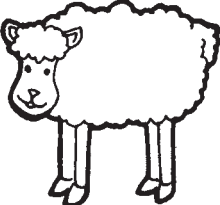

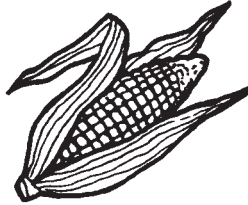

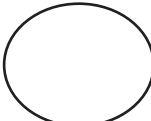
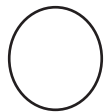

Busca las palabras que empiezan con "o" "O". Enciérralas en un círculo. Colorea el dibujo.

Presente a los niños y niñas la letra O, dibuje en el pizarrón o en el suelo una letra "O" para cada niño o niña y pídale que repitan esta rima mientras repasan el trazo con yeso, carbón o ladrillo: jo, jo, jo, el payaso se enojó, jo, jo, jo, la niña aprendió, jo, jo, jo, la letra O.



Repasa con varios colores la letra O.

Pida a los niños y las niñas que busquen en la clase, o afuera, todos los objetos cuyo nombre empiece con O. Diga a los niños y niñas varias palabras que empiecen con diferentes sonidos e incluya en la lista palabras con O y pida que aplaudan, se sienten o digan O, cada vez que escuchen una palabra con O.

			
			
	E I O O U A O I A		
	e u a o e a o i o		
	u o a o i o u o		

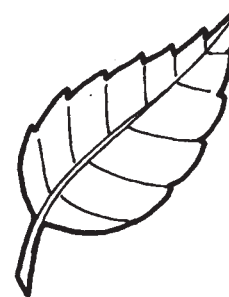
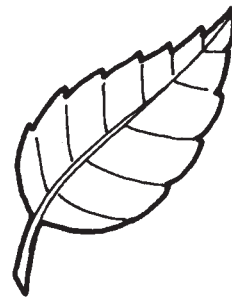
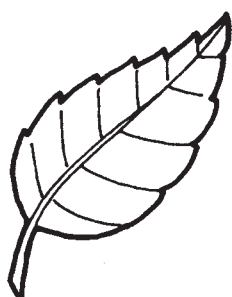
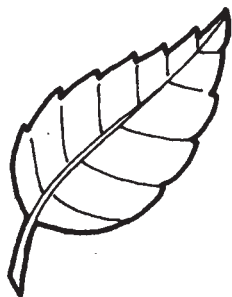
Repasa la letra O que aparece en el cuadro de la izquierda, con varios colores. Te diré los nombres de los dibujos que aparecen en la hoja, (ojo, hamaca, oveja, luna, elote, oreja), haz un círculo alrededor de los dibujos cuyo nombre empieza con O. En las filas de abajo, busca las letras O mayúsculas y minúsculas y enciérralas con un círculo.

Pida a los niños y niñas que salgan fuera del aula, que busquen tres flores y se las muestren a una niña o niño. Muestre a los niños y niñas las partes de la planta, con una planta real si es posible, enséñeles el tallo, las hojas y la flor.

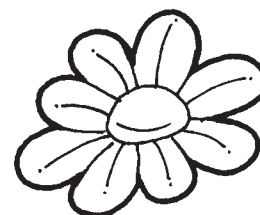
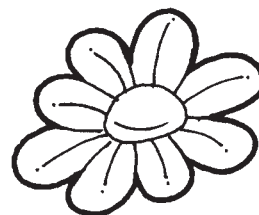
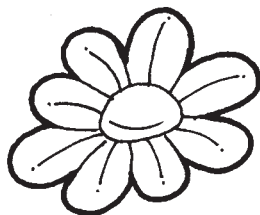
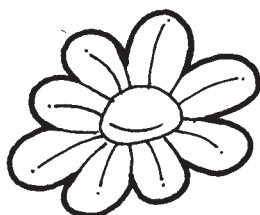
3



1

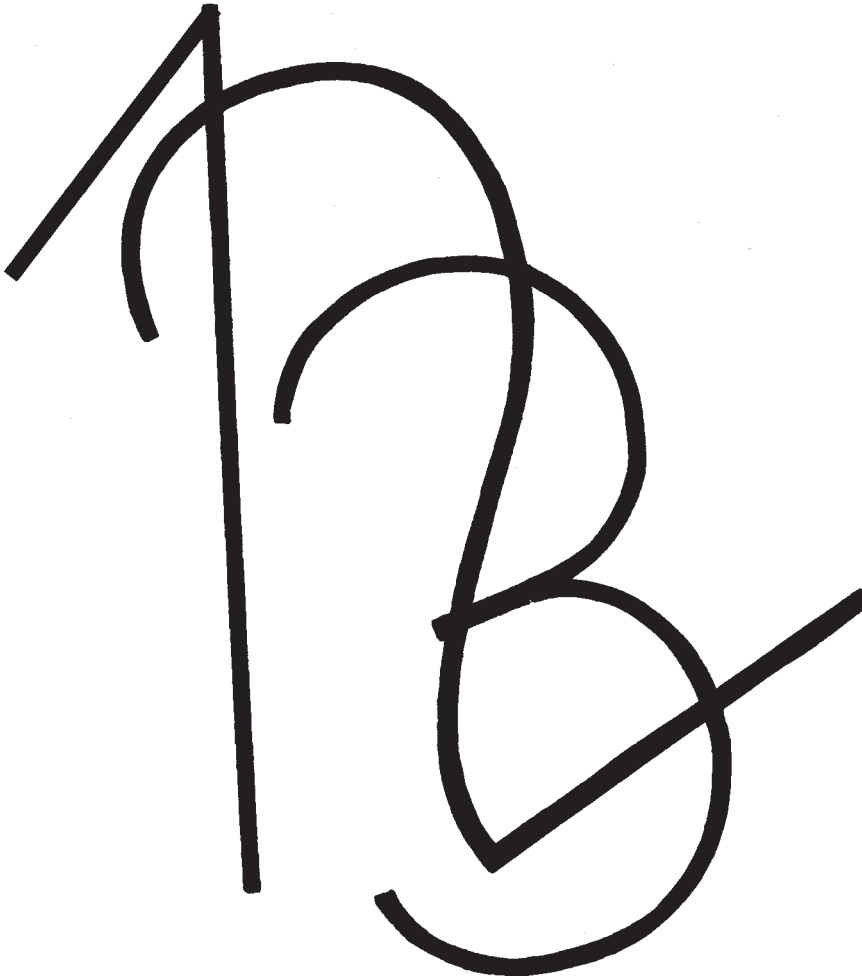


2




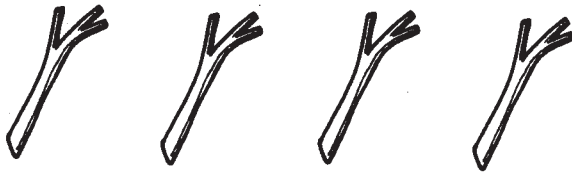

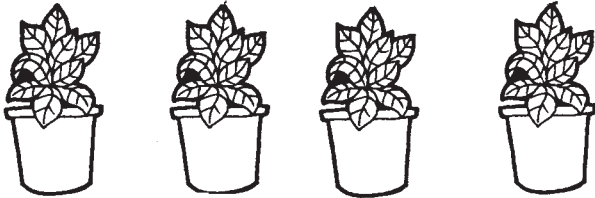
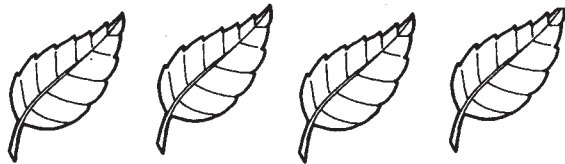
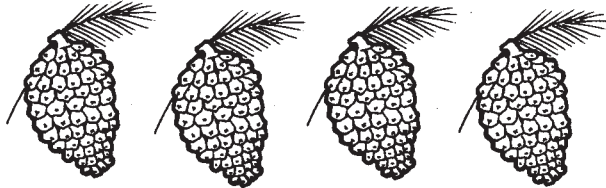

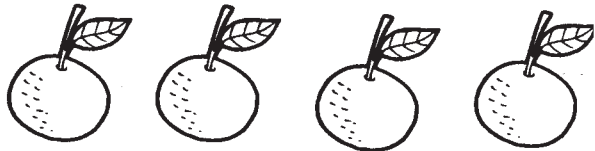
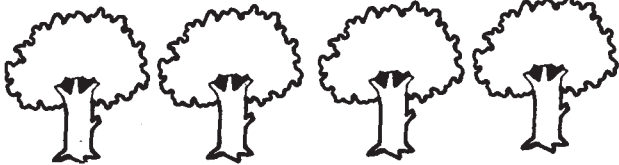
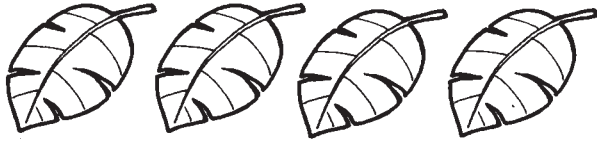
Colorea los tallos, hojas o flores que te indica el numeral de la izquierda.

Dibuje en el suelo los numerales del 1 al 3 como los que aparecen en la página y pida a los niños y niñas que, contando de 1 a 3, caminen sobre ellos. Pida a los niños y niñas que busquen y recojan hojas y flores secas fuera del aula.

3		
1		
2		

A la par de cada cuadro de la izquierda pega la cantidad de hojas o flores secas que indica el numeral. En el cuadro de la derecha repasa varias veces, con crayones de diferentes colores, cada numeral.

Pida a los niños y niñas que busquen y recojan hojas secas fuera del aula. En el pizarrón haga un cuadro como el que aparece en la página, únicamente con los numerales. Pase a los niños y niñas al pizarrón y pida que peguen, si es posible, la cantidad de hojas que indica el numeral de la izquierda.

2		3	
1		2	
3		1	
1		3	
2		2	

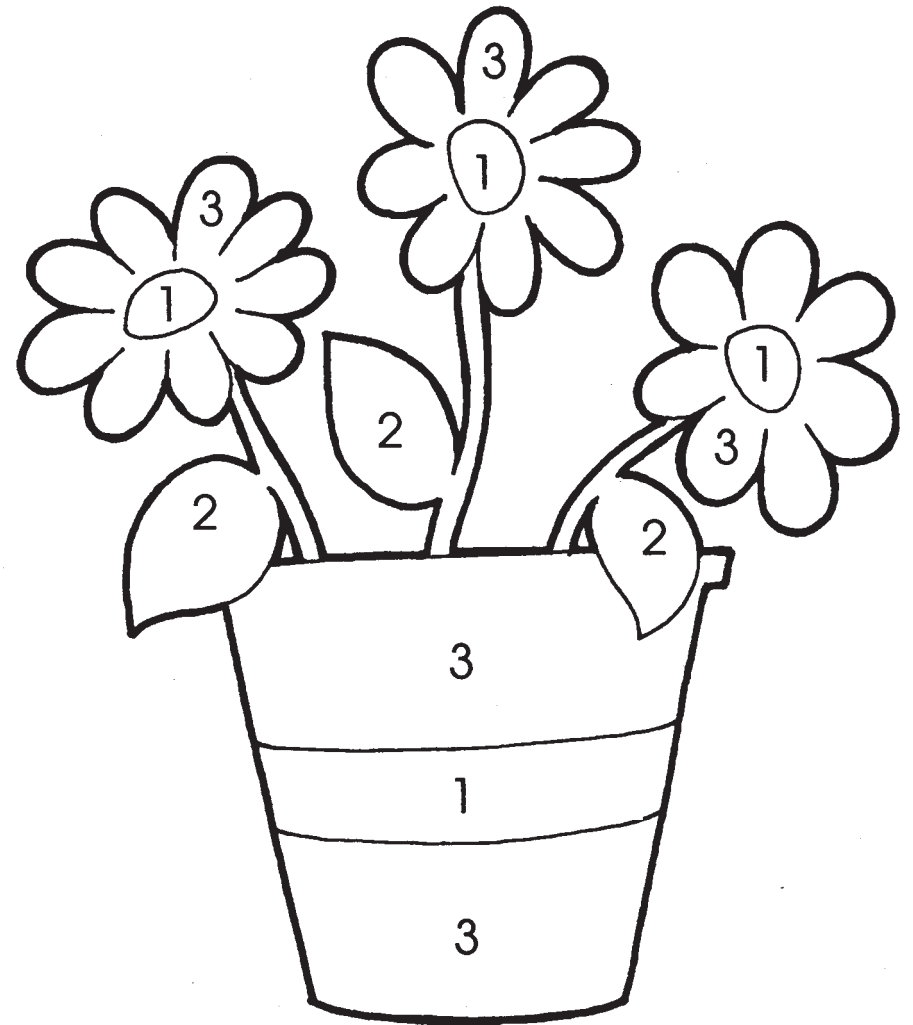
Colorea la cantidad de objetos que indica el numeral de la izquierda.

Pida a los niños y niñas que traigan una flor a la clase y un recipiente (lo que cada niño y niña pueda traer) para colocarla. Forme grupos de tres niñas o niños. Pida que en un recipiente coloquen las tres flores y adornen la clase con los recipientes con flores hechos por los alumnos. Pida que en esta página coloreen el cuadro donde aparece el numeral 1 de amarillo, el numeral 2 de verde y el numeral 3 de rojo.

1  AMARILLO

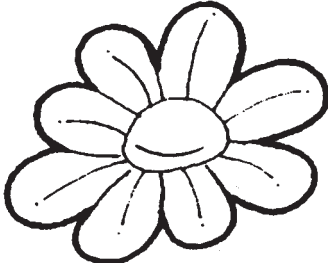
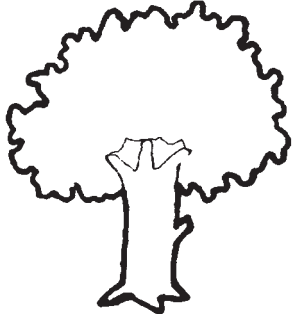
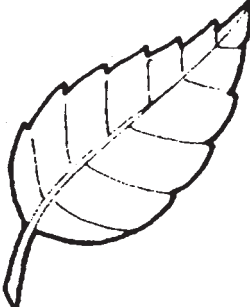
2  VERDE

3  ROJO




Colorea de amarillo todos los espacios en donde aparezca el numeral 1, de verde donde aparezca el numeral 2 y de rojo donde aparezca el numeral 3.

Si es posible, pida a los niños y niñas que busquen, afuera del aula, un lugar donde encuentren muchas plantas y otro donde haya pocas plantas y se lo enseñen a alguna niña o niño. (Si no se puede realizar la actividad con plantas, realice la actividad con material concreto). Haga lo mismo con el concepto de grande y pequeño y con largo y corto, los niños y niñas deben mostrar los objetos, plantas, hojas, flores o árboles a otro niño o niña.

POCAS		MUCHAS
PEQUEÑO		GRANDE
CORTA		LARGA

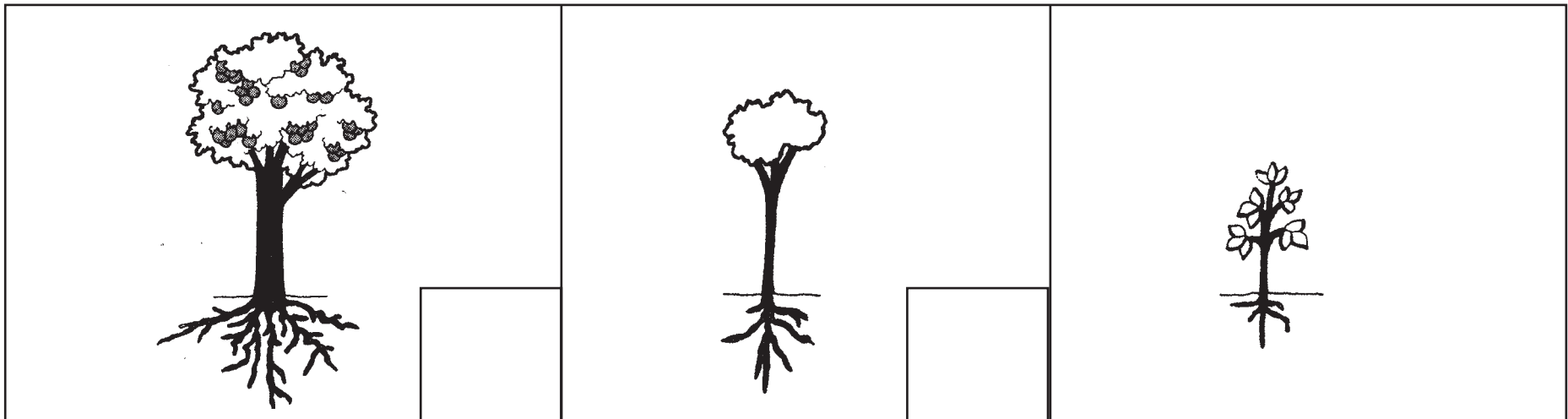
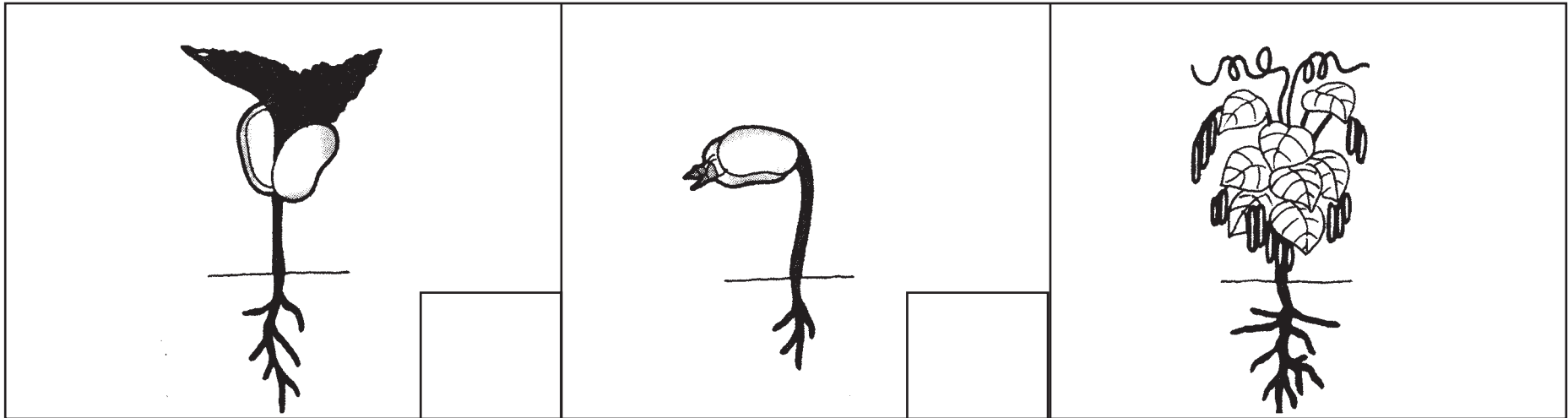
En el cuadro de la derecha de la flor dibuja muchas flores, y en el de la izquierda pocas flores. En el cuadro de la derecha del árbol dibuja un árbol grande, y en el de la izquierda un árbol pequeño; y en el cuadro de la derecha de la hoja dibuja una hoja larga y en el de la izquierda una hoja corta.

Converse con los niños y las niñas del cuidado que debemos darle a las plantas, si es posible, demuéstrelo cuidando una planta en el aula. Converse con ellos de las necesidades de las plantas; luz solar, aire, agua y tierra.

	1.	2.
	3.	4.

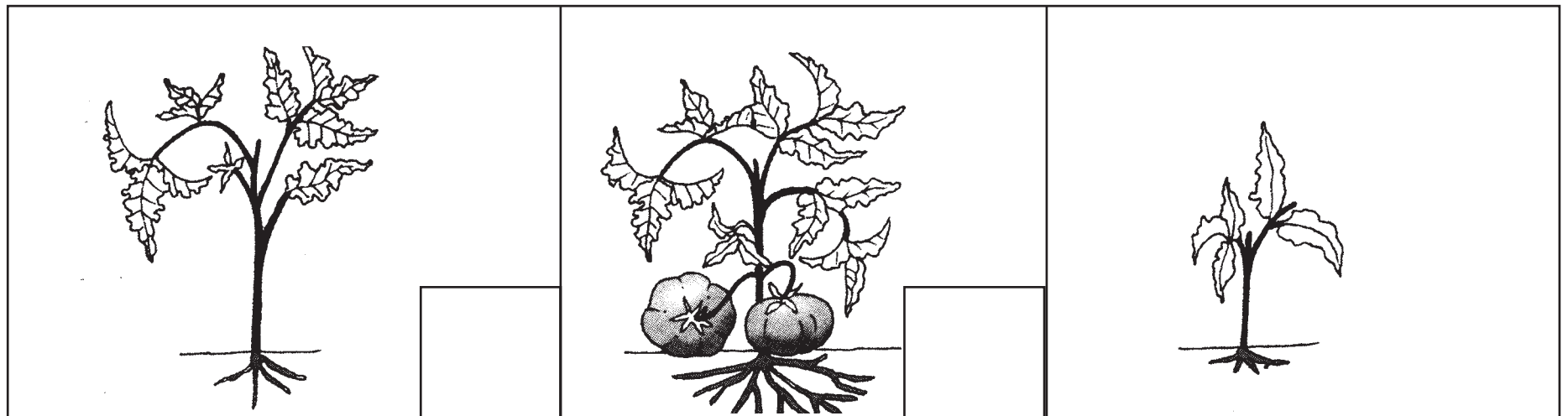
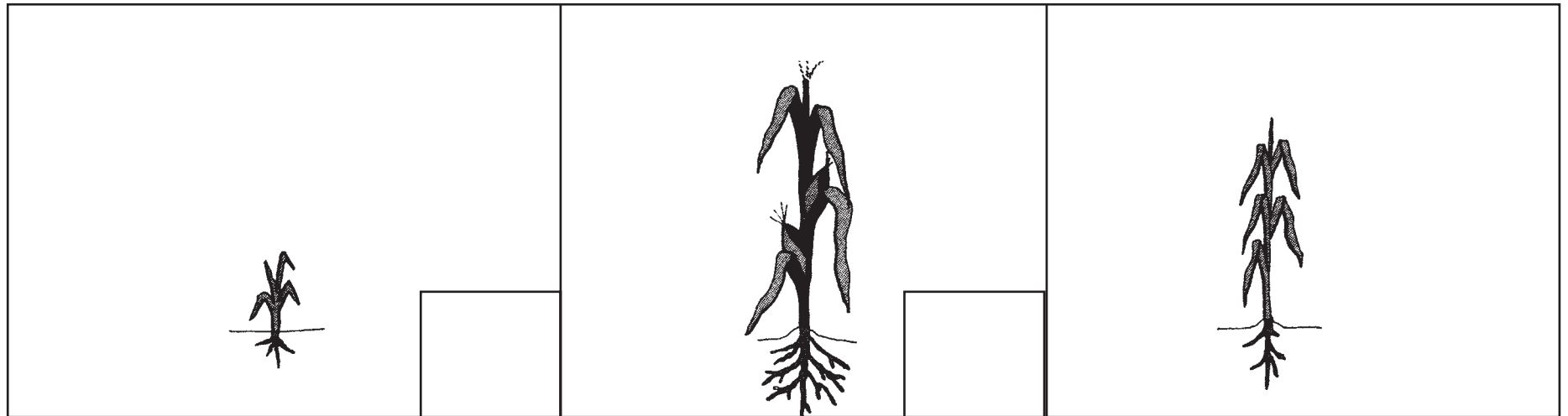
Colorea la planta que aparece en el lado izquierdo de la hoja. En cada cuadro dibuja algo que las plantas necesitan para crecer (luz solar, aire, agua, tierra).

Pida a los niños y niñas que traigan una semilla de frijol y un frasco o bote para sembrarlo. Pida a los niños y niñas que siembren la semilla de frijol en su recipiente. Observe por unos días el crecimiento de la planta y luego pida a cada niño o niña que se la lleve a su casa.



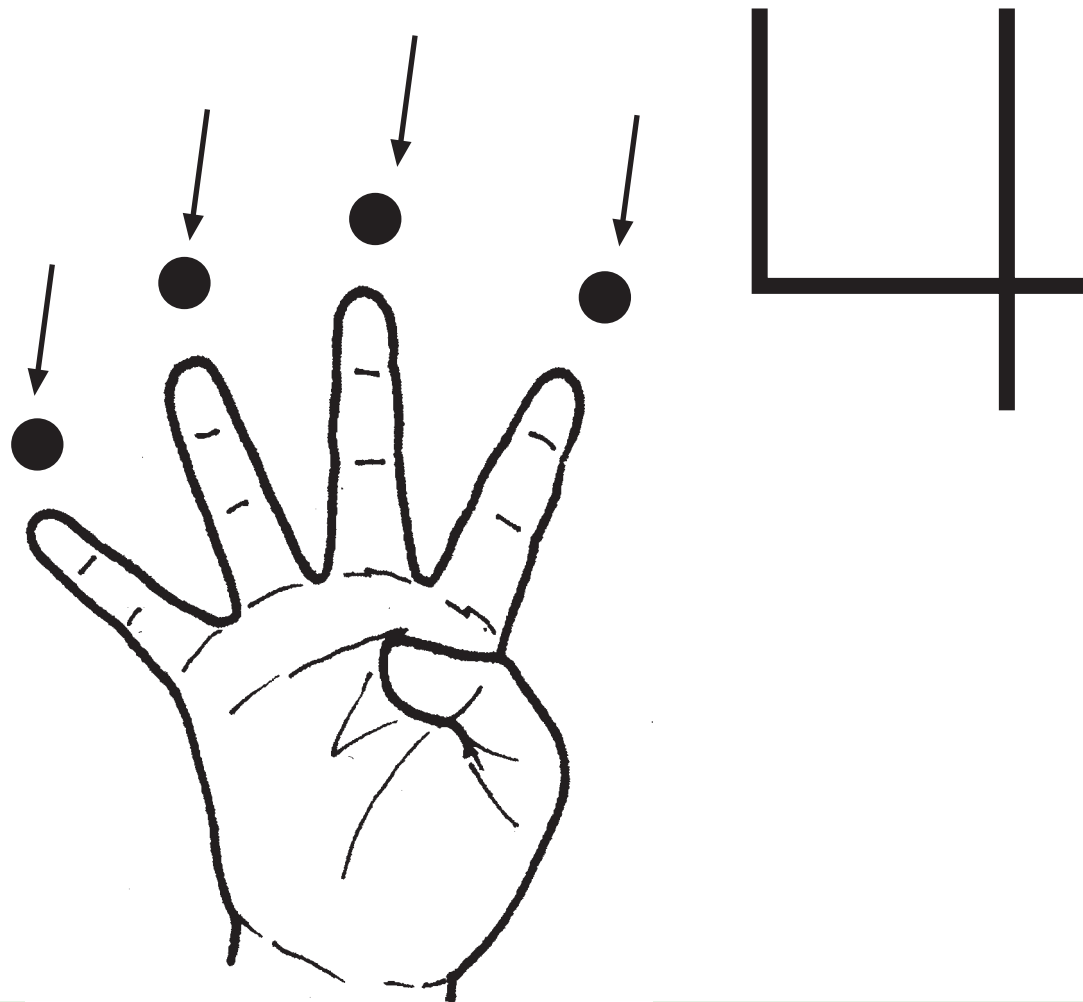
En la parte de arriba de la hoja hay tres dibujos que no están en orden; ordénalos escribiendo en los cuadros pequeños los numerales de 1 a 3. Haz lo mismo con la parte de abajo de la hoja.

Pida a los niños y niñas que traigan una semilla de maíz y un frasco o bote para sembrarlo. Pida a los niños y niñas que siembren la semilla de maíz en su recipiente. Observe por unos días el crecimiento de la planta y luego pida a cada niño o niña que se la lleve a su casa.



En la parte de arriba de la hoja hay tres dibujos que no están en orden; ordénalos escribiendo en los cuadros pequeños los numerales de 1 a 3. Haz lo mismo con la parte de abajo de la hoja.

Pida a los alumnos y alumnas que formen grupos de cuatro objetos: cuatro crayones, cuatro semillas, cuatro piedras, etc. Presente el numeral 4, dibújelo en el suelo y pídale que caminen sobre él dando cuatro pasos consecutivos y luego haciendo un alto. Luego que repitan ese movimiento. Mientras caminan dígales que vayan contando.



Levanta cuatro dedos, imita el dibujo que está en la hoja. Repasa con varios colores el trazo del numeral 4. Pega cuatro objetos en el lado derecho de la hoja.