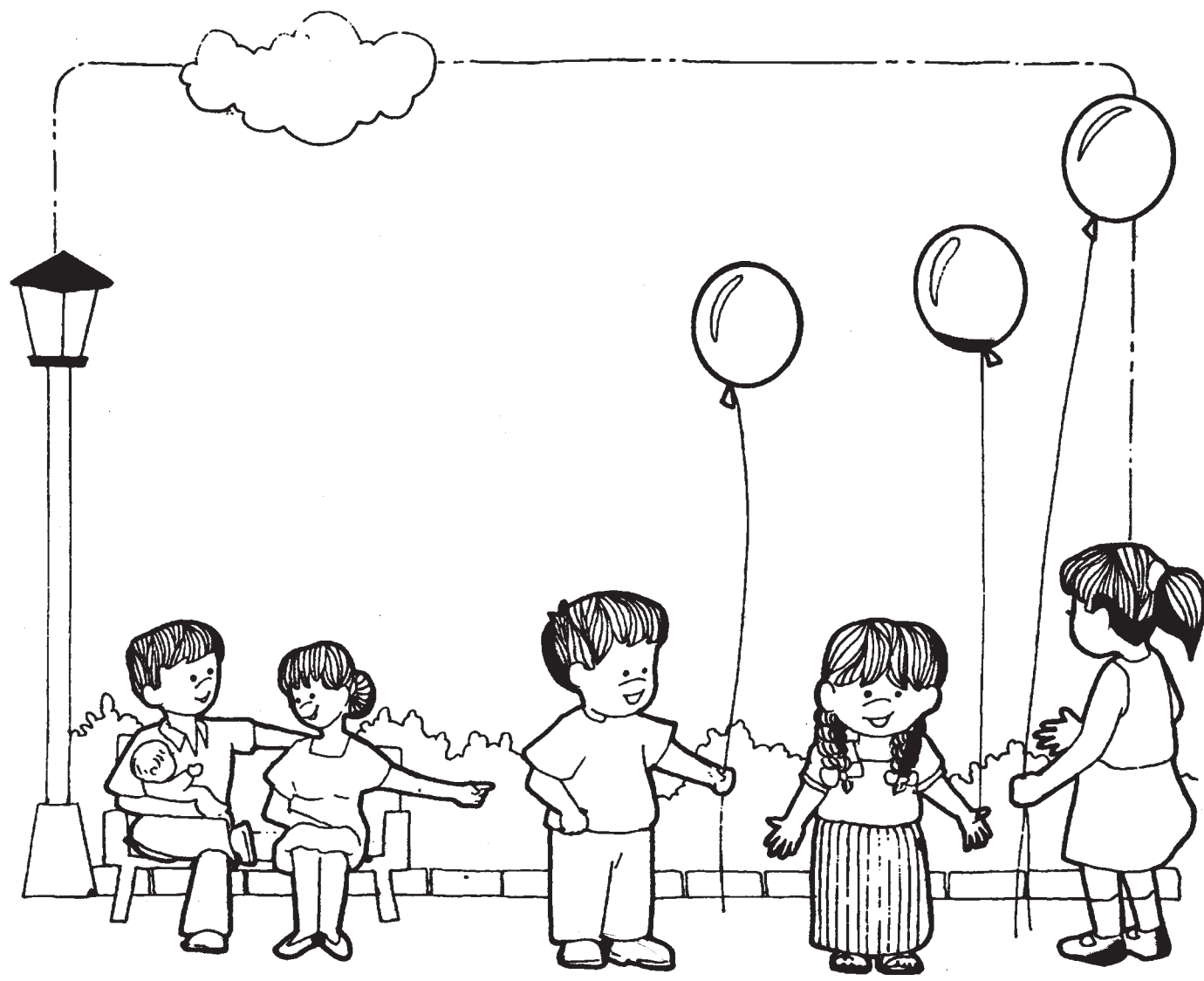


UNIDAD 5

LA COMUNIDAD



ALGUNAS DE LAS DESTREZAS QUE SE PUEDE TRABAJAR EN LA UNIDAD 5, "COMUNIDAD", SON:

INFORMACIÓN GENERAL

- Identificar aspectos importantes de su comunidad.
- Identificar a los trabajadores de la comunidad.
- Visitar diferentes lugares de la comunidad.
- Identificar distintos medios de transporte (acuáticos, terrestres y aéreos)
- Identificar distintos medios de comunicación. (periódicos, radio, TV.)
- Recibir información de personas que trabajan para la comunidad.
- Proyectar medidas de higiene y limpieza hacia la comunidad.

LENGUAJE

- Expresar con gestos y movimientos, diferentes ideas, sentimientos o emociones.
- Participar en actividades de expresión oral dirigida (rimas, poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas, etc.)
- Usar vocabulario presentado en la unidad.
- Responder en forma adecuada a diferentes preguntas.
- Narrar experiencias propias.
- Dialogar en forma organizada con sus compañeros.
- Escuchar a otros.
- Reproducir relatos escuchados.
- Expresar oralmente características observables en diferentes grupos de personas y objetos.
- Expresar oralmente sus sentimientos ante situaciones y preguntas específicas.
- Describir ilustraciones.
- Realizar juegos imitativos sobre el trabajo que realizan diferentes servidores de la comunidad.

MATEMÁTICA

- Establecer la posición de un objeto dado (adelante-atrás)
- Comparar dos o más conjuntos para establecer la relación de mayor cantidad.
- Comparar dos o más conjuntos para establecer la relación de menor cantidad.
- Manipular material concreto.

PENSAMIENTO

- Observar detalles en una lámina o ilustración.
- Hacer inferencias.
- Asociar por pertenencia.
- Practicar secuencia de días de la semana.
- Comparar objetos entre sí para establecer semejanzas y diferencias.
- Manipular objetos de diferente color, forma, tamaño, peso y textura.
- Reconocer una o más características observables en objetos, personas, etc.

PERCEPCIÓN

- Discriminar diferentes tamaños.
- Identificar y discriminar visualmente la letra «Uu».
- Formar figuras a partir de un modelo, utilizando diferentes materiales.
- Discriminar auditivamente el sonido inicial de la letra «Uu» en diferentes palabras.
- Seguir instrucciones orales.

PSICOMOTRICIDAD

- Mantener una postura correcta al estar sentado.
- Tomar correctamente el crayón.
- Trazar letra U sobre línea guía.
- Ejercitar la motricidad fina a través de actividades como: colorear, picar, doblar, rasgar, repasar contorno de figuras.
- Representar gráficamente personas, objetos, etc.
- Mantener el equilibrio al saltar en un pié.
- Practicar coordinación general del cuerpo, saltando con los dos pies juntos.

ACTIVIDAD SOCIAL

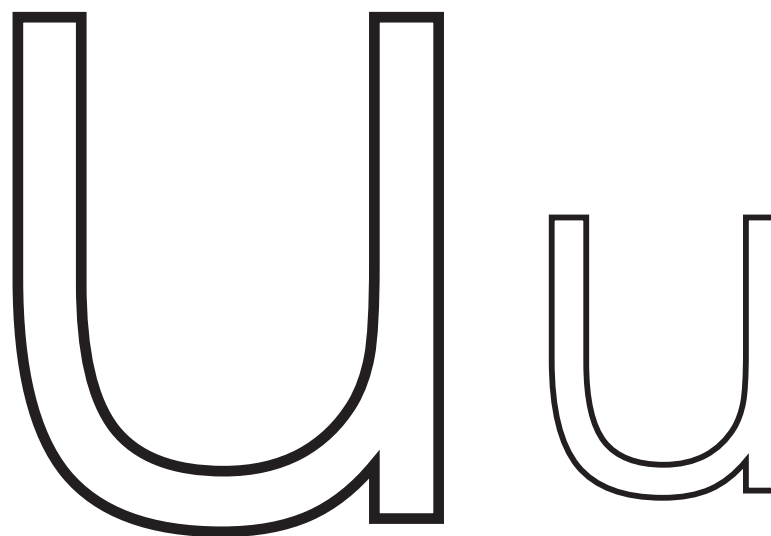
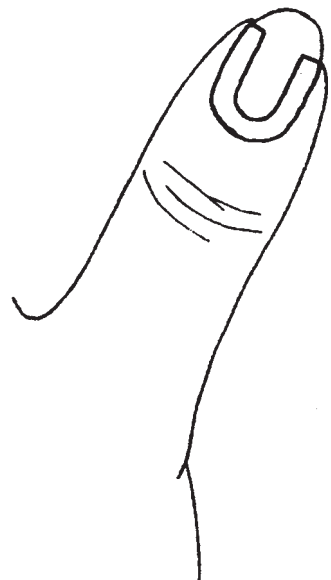
- Trabajar de común acuerdo con otros.
- Hablar de aspiraciones futuras como miembros de la comunidad.
- Mostrar seguridad en actividades diarias de la clase.
- Participar organizadamente en juegos y trabajos en grupo.
- Participar espontáneamente en juegos y actividades.
- Respetar ideas de otros.

Converse con los niños y niñas, de su comunidad (servicios, servidores, necesidades, construcciones, producción, clima, actividades, trabajos específicos que se realizan) y de otras comunidades. Si es posible, mostrar ilustraciones (recortes de periódicos).



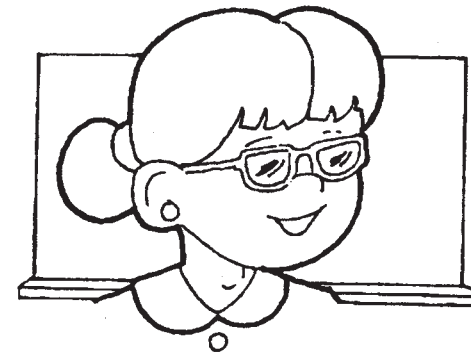
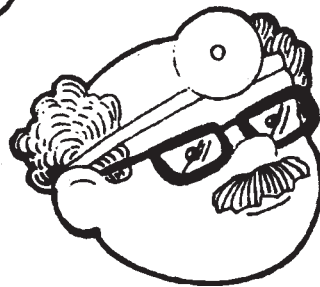
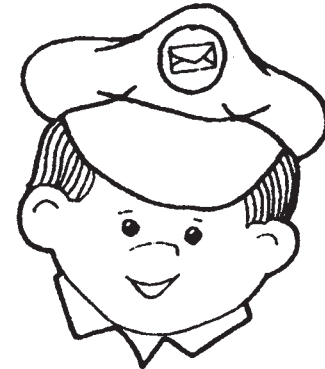
Describe lo que ves en el dibujo. Explica lo que está haciendo cada uno de los servidores de la comunidad.
Colorea los dibujos.

Dibuje la letra U u, mayúscula y minúscula, en el suelo. Pida a los alumnos que salten en un pié sobre las letras.



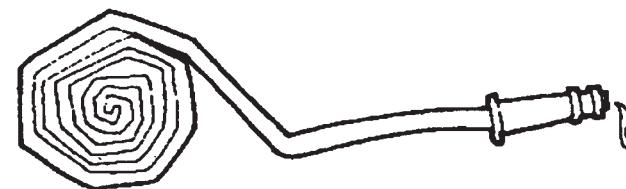
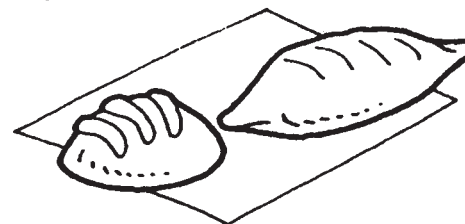
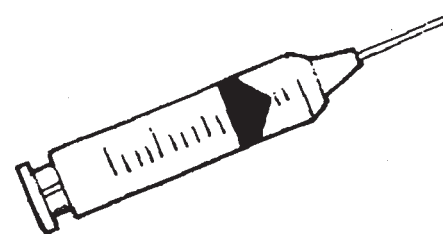
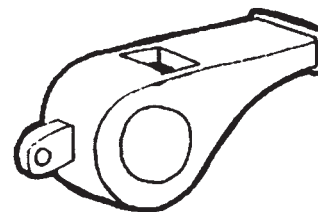
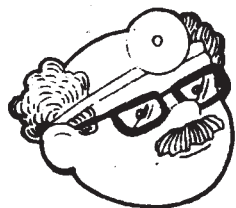
Repasa con diferentes colores la letra U u.
Pica el trazo de la letra con aguja, clavo o palillo.

Invite a un servidor público de su comunidad (bombero, policía, cartero, doctor, comadrona, partera, alguacil, concejal, etc.) para que les cuente a los alumnos acerca del trabajo que realiza y cómo sirve a su comunidad. Si no le es posible hablar acerca del trabajo que realizan los servidores de la comunidad, lea las instrucciones de la hoja a sus alumnos.



Encierra con un círculo **rojo** el dibujo de la persona que ayuda a mantener el orden en la comunidad; con un círculo **azul** el de la persona que nos ayuda a cuidar nuestra salud; con un círculo **verde** el de la persona que nos enseña; con un círculo **amarillo** el de la persona que apaga incendios y ayuda a personas heridas; y con un círculo **anaranjado** el de la persona que nos trae las cartas o telegramas.

Pida a sus alumnos que dramatizen el trabajo que realizan los servidores de la comunidad. Si es posible, proporcione material de desecho para que elaboren sus trajes o sus sombreros.



Une con una línea a cada servidor con lo que utiliza para realizar su trabajo.

Si es posible, visiten lugares de la comunidad (centro de salud, estación de bomberos y policía, oficina de correos y telégrafos, panaderías, etc). Si no lo es, enseñe ilustraciones de esos lugares o haga dibujos. Haga énfasis en los uniformes que usan los servidores de la comunidad. Lea a los alumnos los párrafos que aparecen en la página y pida que los repitan. Presente la letra Uu escribiéndola en el pizarrón.

Uniformes

Bombero, bombero

¿Qué **u**niforme llevas tú?

Uno que **u**so cuando apago el fuego.

¿Lo habías visto tú?

Doctor, doctor

¿Qué **u**niforme **u**sas tú?

Una bata blanca,
verde o celeste.

¿Qué color **u**sarías tú?

Policía, policía

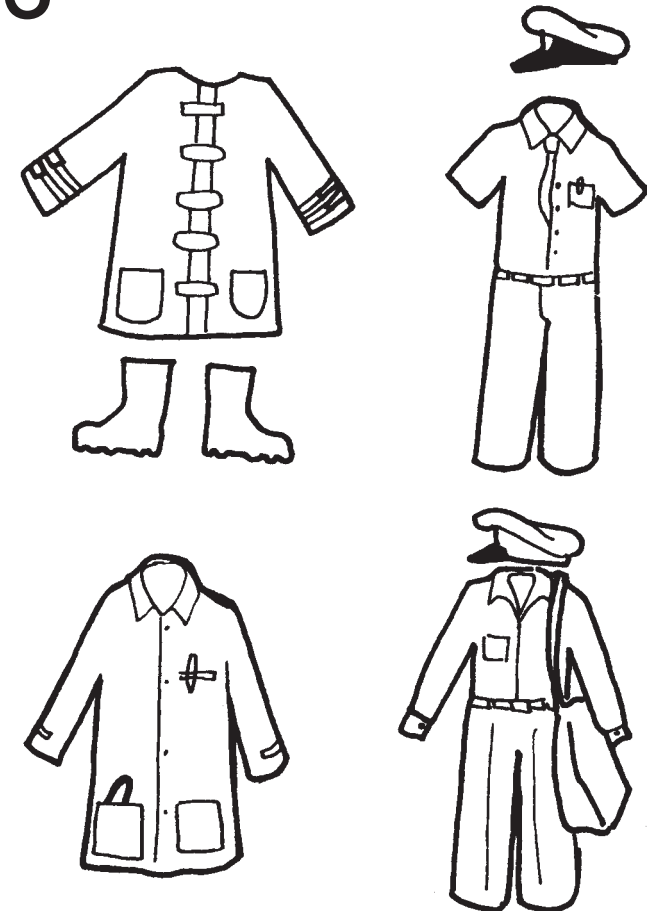
¿Qué **u**niforme **u**sas tú?

Camisa y pantalón;
si me ves en la calle
¿me reconocerías tú?

Cartero, cartero



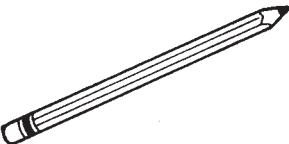






¿Qué **u**niforme **u**sas tú?

Uno cómodo
para andar por las calles.
¿Qué **u**sarías tú?



Repita cada párrafo después de mí. En cada párrafo repasa con un color la letra U u de la palabra uniforme. Colorea los uniformes.

Pida a los niños y niñas que formen el trazo de la U u con un lazo o una pita. Diga a los niños y niñas una lista de palabras, despacio y haciendo énfasis en el sonido inicial (incluir palabras con sonido inicial U u). Pida a los niños y niñas que aplaudan, salten o se agachen al oír una palabra que empiece con U u. Al realizar la hoja diga a los niños y niñas los nombres de los dibujos (uña, lápiz, uniforme, mariposa, araña, escalera, uvas, peine).

				
				
U	a e o u a u e i o u i a			
U	E U I E O U U A U I U E			
u	u o e e i o a u u e u			
U	U I O A U F U I U U O A E			

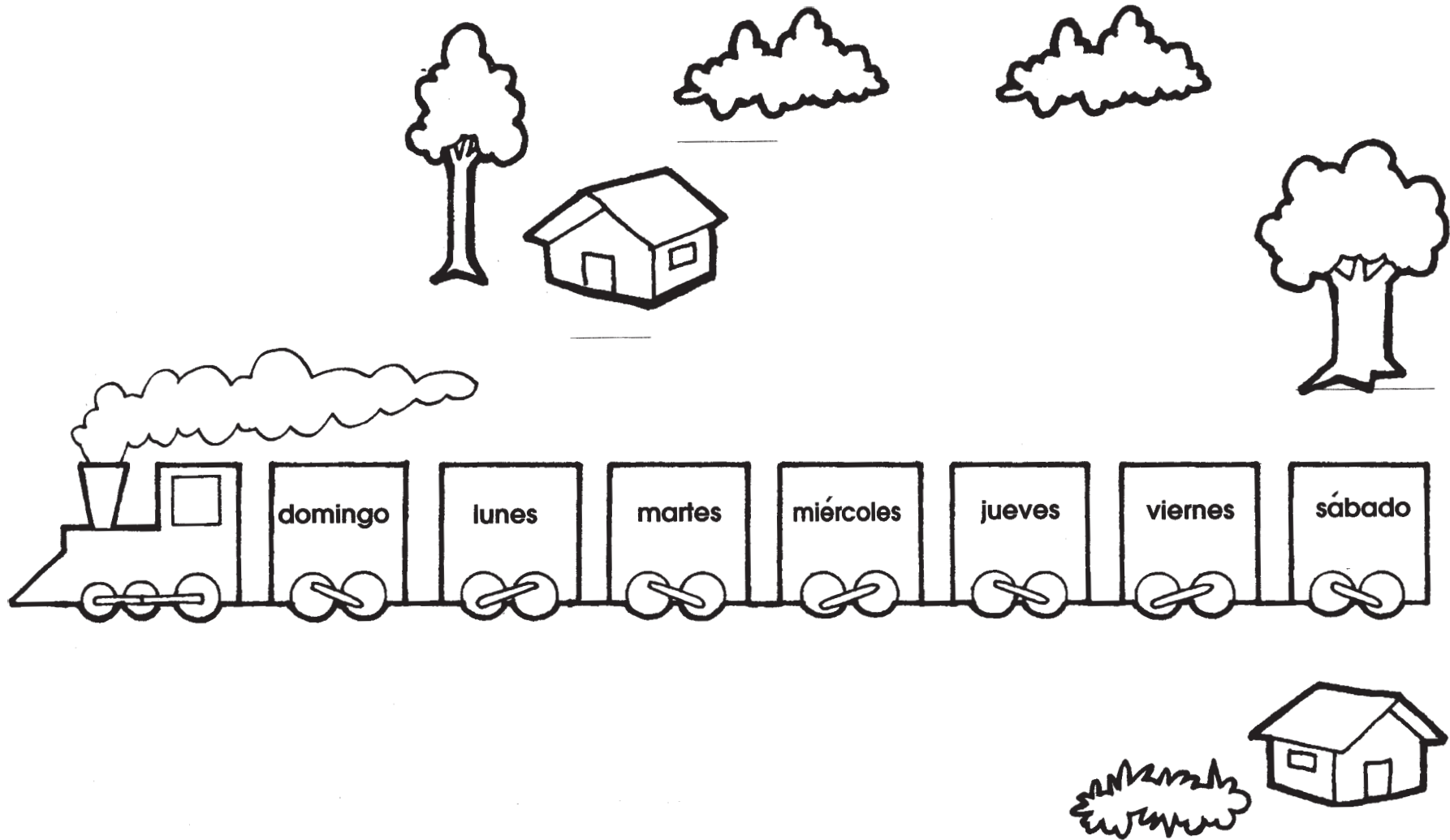
Te diré los nombres de las ilustraciones que aparecen en los cuadros de arriba, colorea los dibujos cuyo nombre empieza con U u. En las filas de abajo busca la letra U mayúscula y u minúscula y enciérralas en un círculo.

Salga de la clase, pida a los niños y las niñas que se coloquen adelante o atrás de un lugar determinado. Ejemplo: párense adelante del árbol, párense atrás de la llanta. Repita este ejercicio varias veces y con diferentes objetos. Lea las instrucciones de la página a sus alumnos.



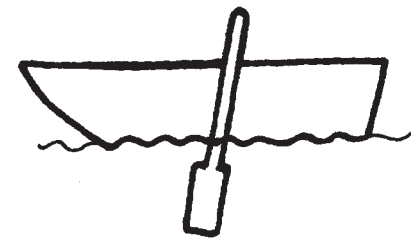
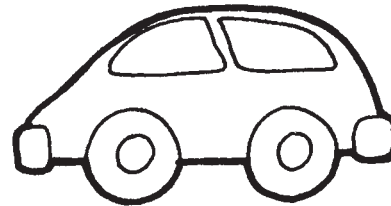
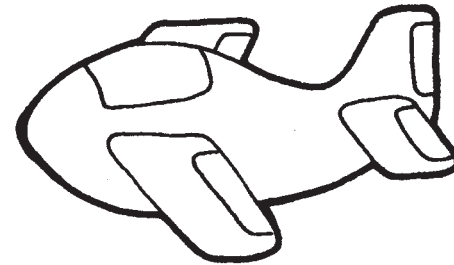
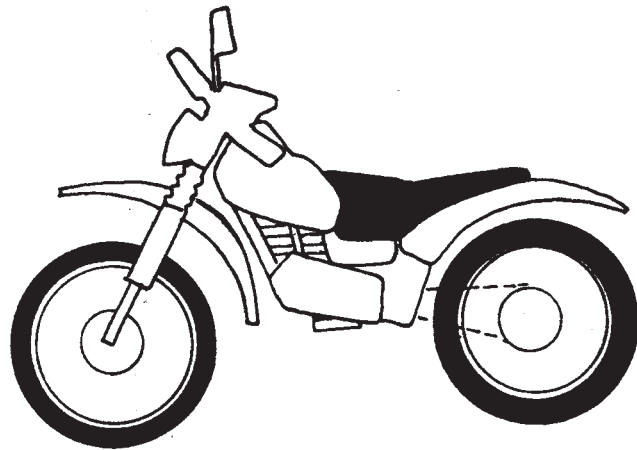
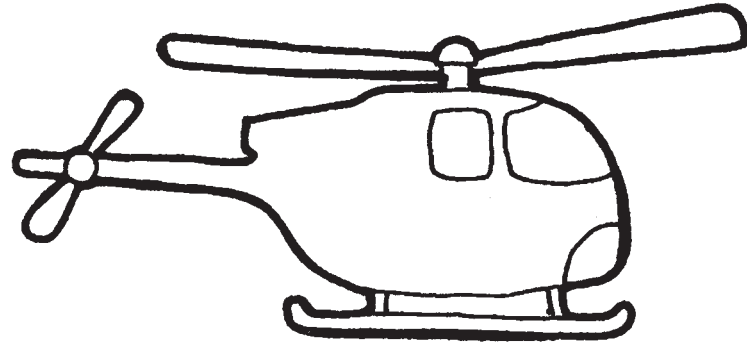
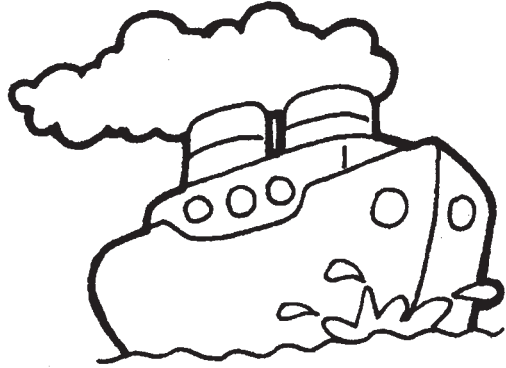
Describe lo que ves en el dibujo. Pinta de azul la cubeta que está adelante de la niña. Pinta de verde la cubeta que está atrás del niño. Marca con una X roja la planta que está atrás de la niña.

Busque o invente una canción o poema de la secuencia de los días de la semana. Enséñelo a sus alumnos y alumnas y pida que lo repitan varias veces, (empiece por el domingo). Jueguen a dramatizar actividades que realizan cada día de la semana. Lea las instrucciones de la hoja a sus alumnos.



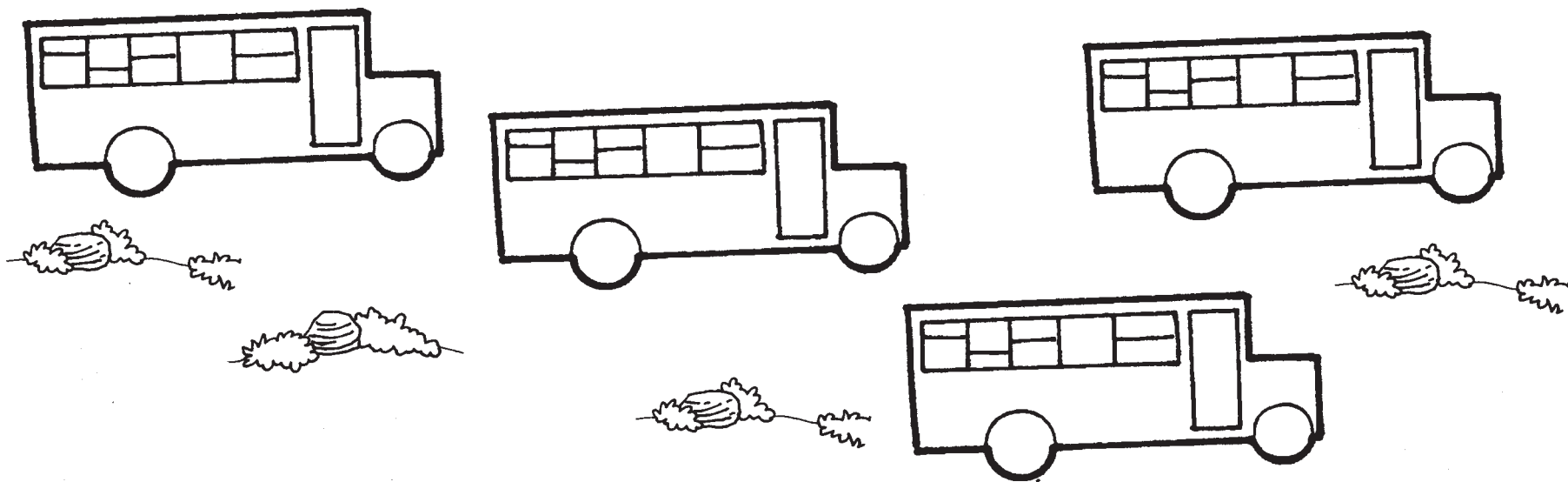
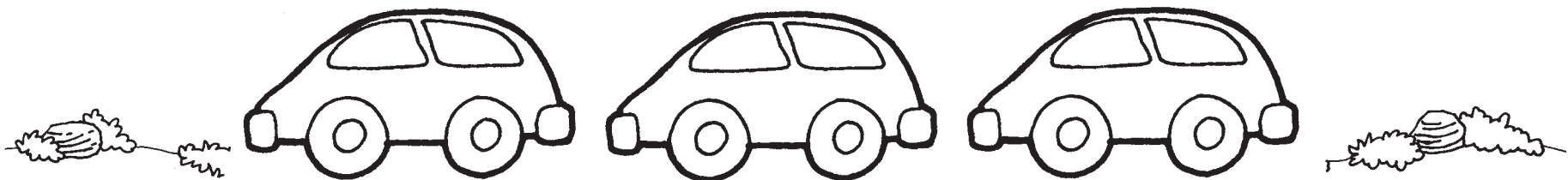
Pinta de azul el vagón del domingo, de rojo el del lunes, de amarillo el del martes, de verde el del miércoles, de anaranjado el del jueves, de café el del viernes y de morado el del sábado.

Haga barquitos y avioncitos de papel, con dobleces. Consiga carritos de juguete o ármelos con cualquier material. Permita que los niños y las niñas jueguen con los medios de transporte y que usen agua, arena, tierra, piedras para construir caminos, lagos, ríos. Lea las instrucciones de la hoja a los alumnos y alumnas.



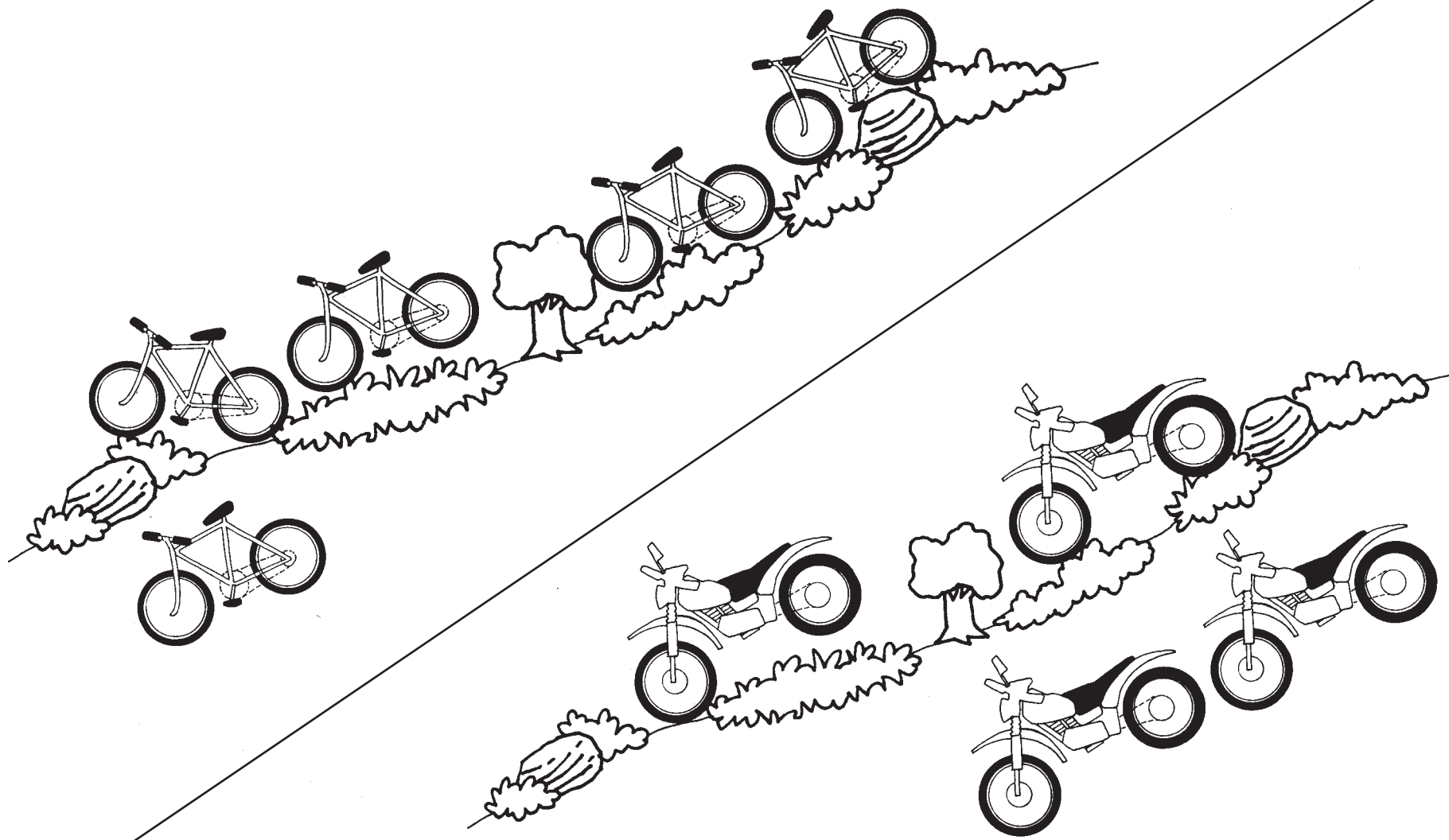
Colorea de azul los medios de transporte que viajan en el agua, de verde los que viajan en la tierra y de amarillo los que viajan en el aire.

Reparta a los niños y las niñas material concreto (piedras, semillas, hojas, etc.). Pida que formen grupos de objetos con diferentes cantidades y que los comparen haciendo énfasis en el que tiene más objetos. Insista para que los alumnos utilicen la palabra más.



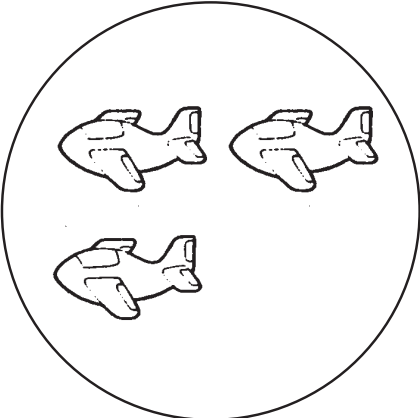
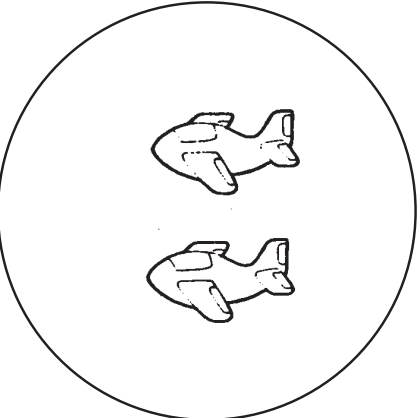
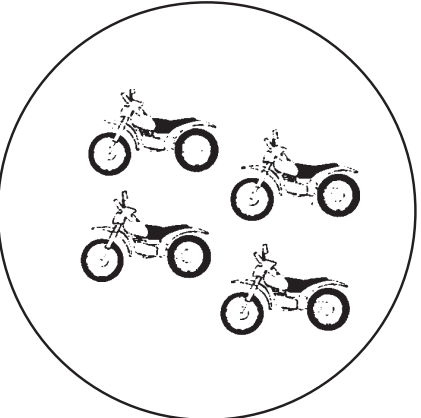
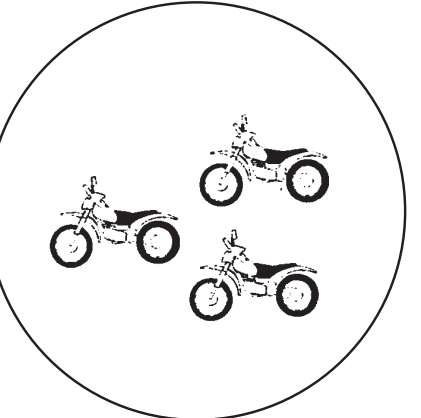
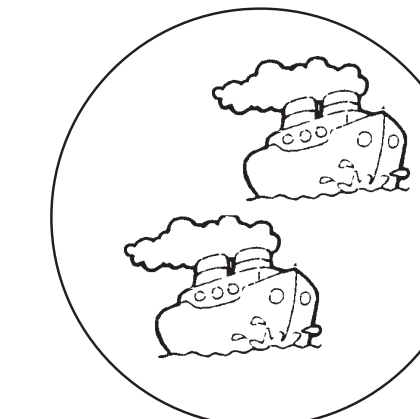
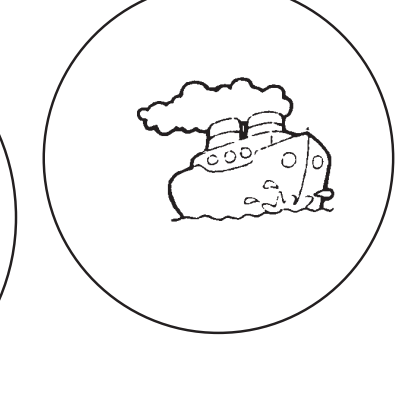
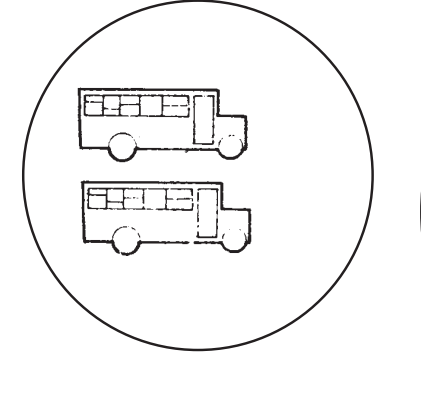
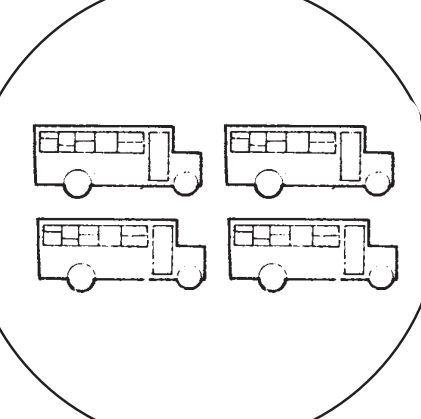
Mira los carros y las camionetas, pinta el grupo donde haya más vehículos.

Forme con los niños y niñas grupos según el color que están vestidos, pida que identifiquen en qué grupo hay menos.
Insista en el uso de la palabra menos.



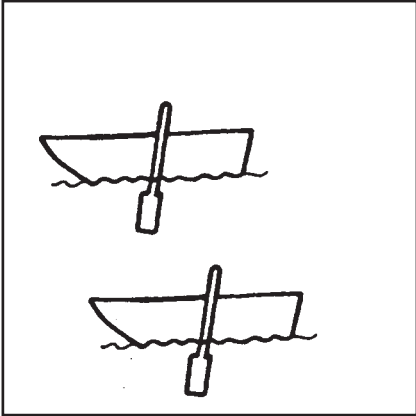
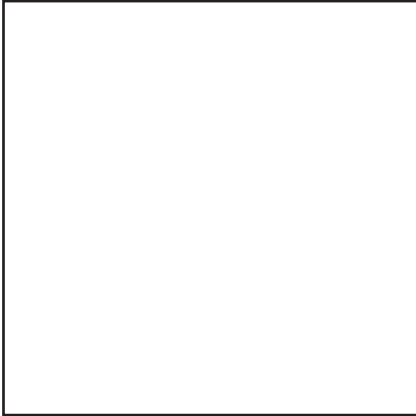
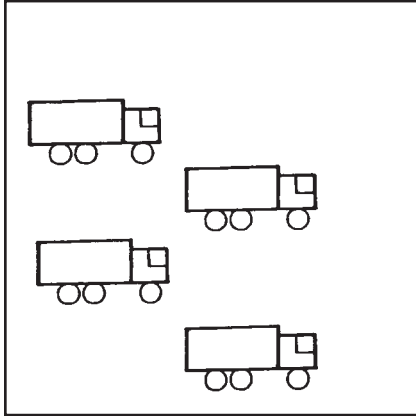
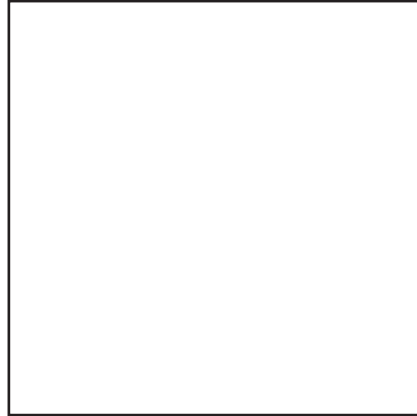
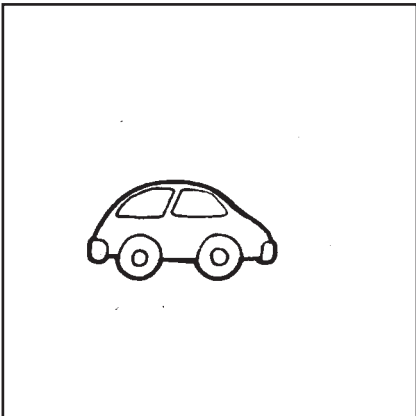
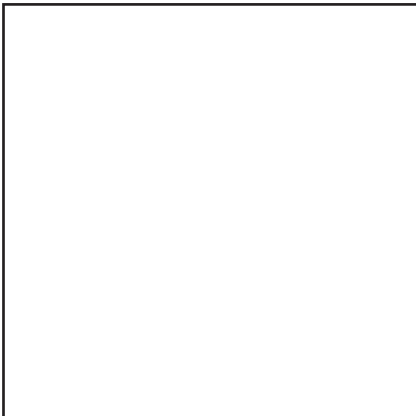
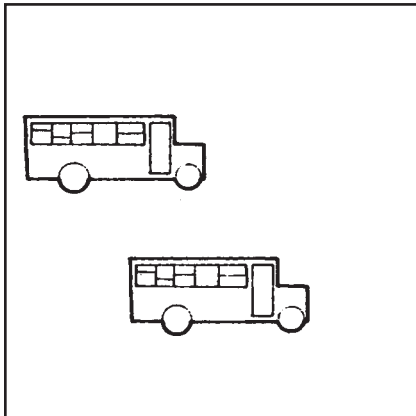
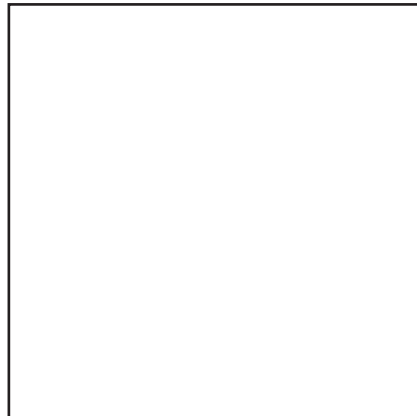
Mira las bicicletas y las motos, pinta el grupo en donde hay menos.

Forme parejas con los niños y las niñas. Reparta material concreto (piedras, tapaderas de botes, hojas, semillas).
Pida que formen grupos de objetos y que comparen cuáles tienen más y cuáles tienen menos.
Insista en el uso de las palabras más y menos.

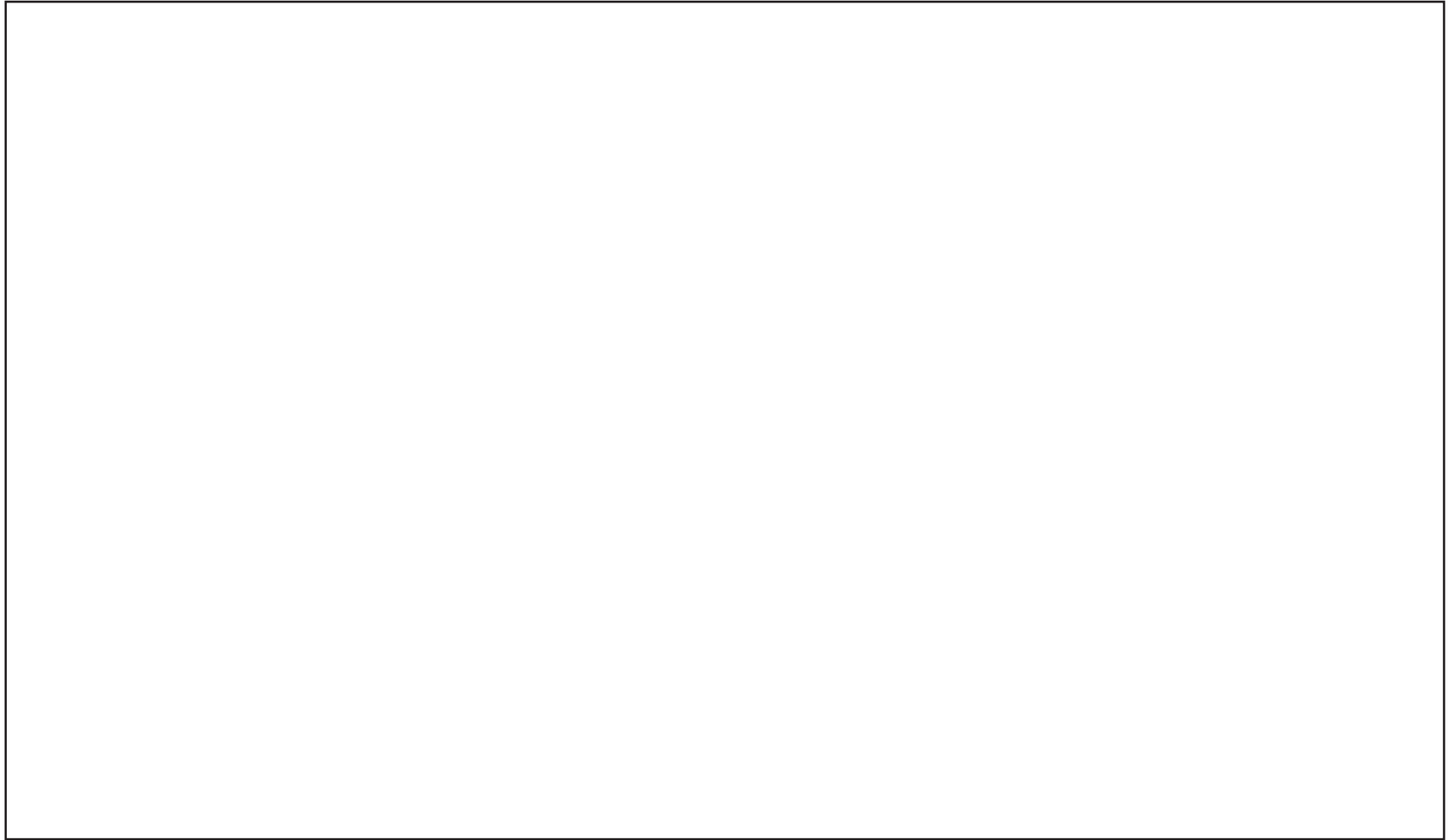
En el cuadro de los aviones, marca con una X roja el grupo que tiene menos aviones. En el de las motos, con una X azul el grupo que tiene más motos. En el de los barcos, con una X verde el grupo que tiene más barcos. En el de los camiones, con una X amarilla el grupo que tiene menos camiones.

Coloque grupos de objetos en el suelo. Pida a los niños y niñas que dibujen con yeso o carbón otro grupo que tenga más o menos objetos que el que usted colocó. Lea las instrucciones de la página a sus alumnos.

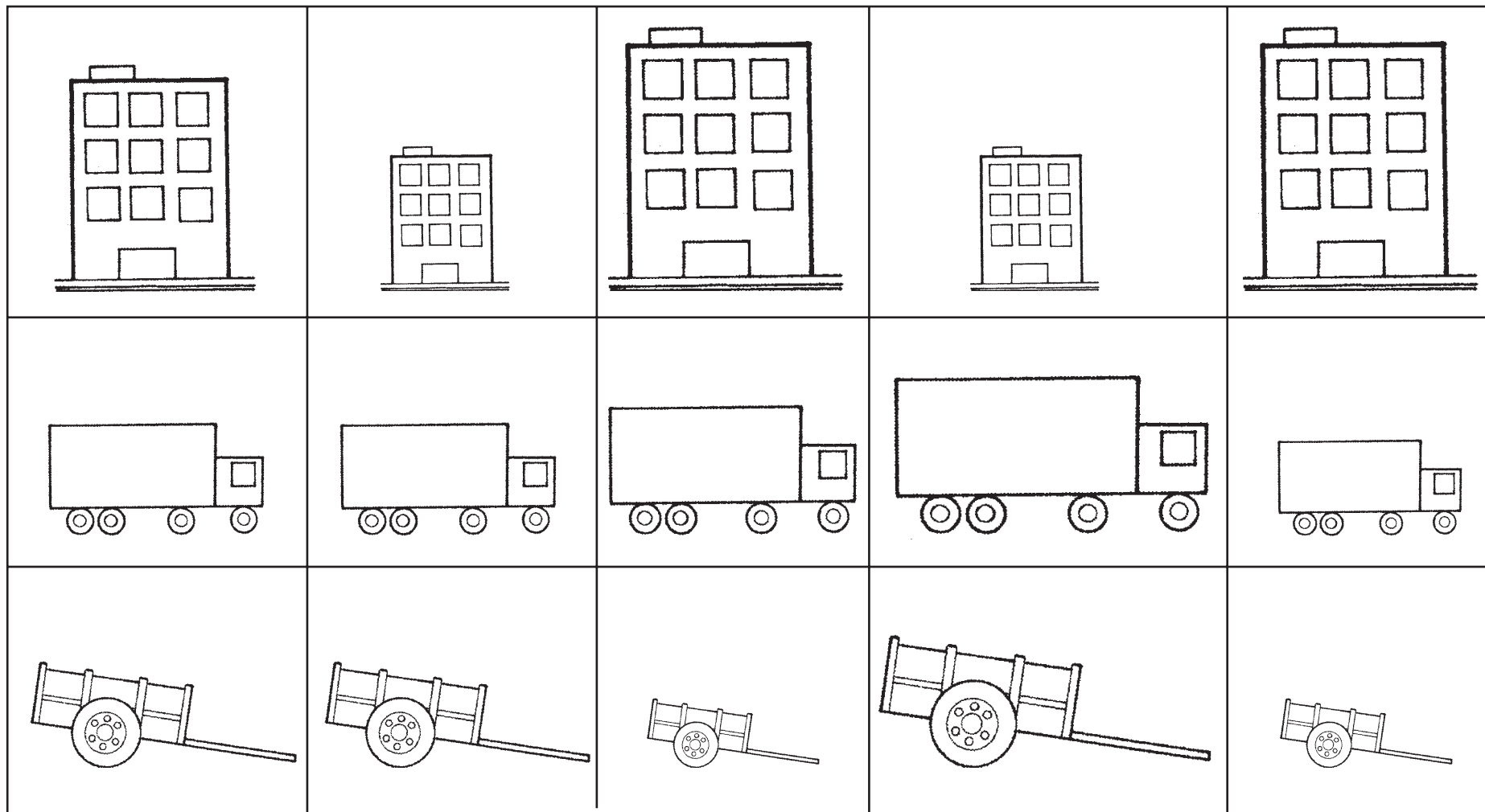
Dibuja a la par de las lanchas, otro grupo que tenga más lanchas; a la par de los camiones, otro grupo que tenga menos camiones; a la par de los carros, otro grupo que tenga más carros, y a la par de las camionetas, otro grupo que tenga menos camionetas.

Dibuje un rectángulo en el suelo. Pida a los niños y niñas que salten en la orilla del rectángulo con los pies juntos.
Juegue a formar rectángulos con palos, palillos o tiras de papel.



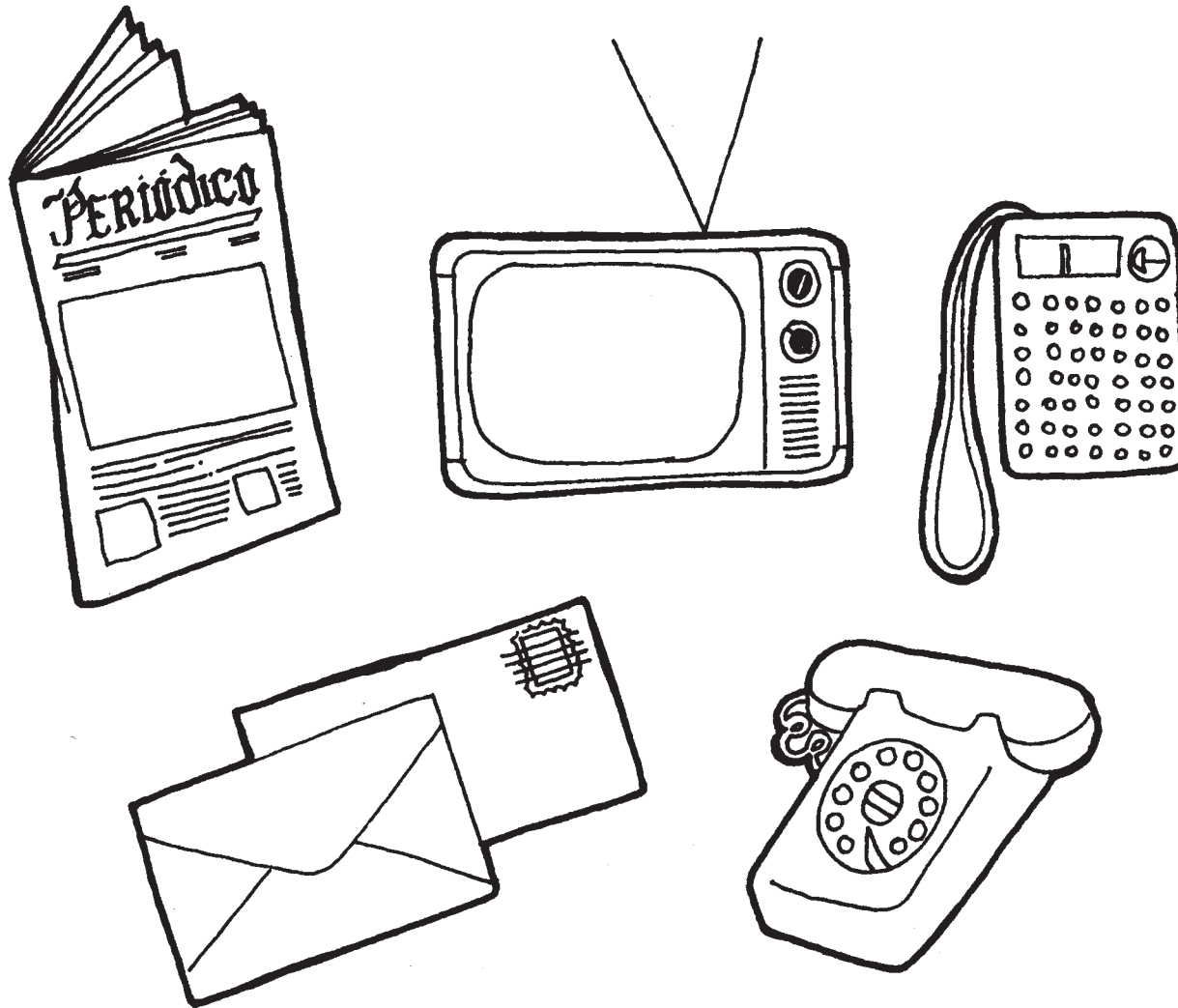
Repasa la orilla del rectángulo con diferentes colores, rasga periódico y pega los pedazos dentro del rectángulo,
procura no salirte de la orilla.

Busque objetos de diferentes tamaños, como por ejemplo: libros, cuadernos, reglas.
Pida a los niños y niñas que los agrupen por tamaños.



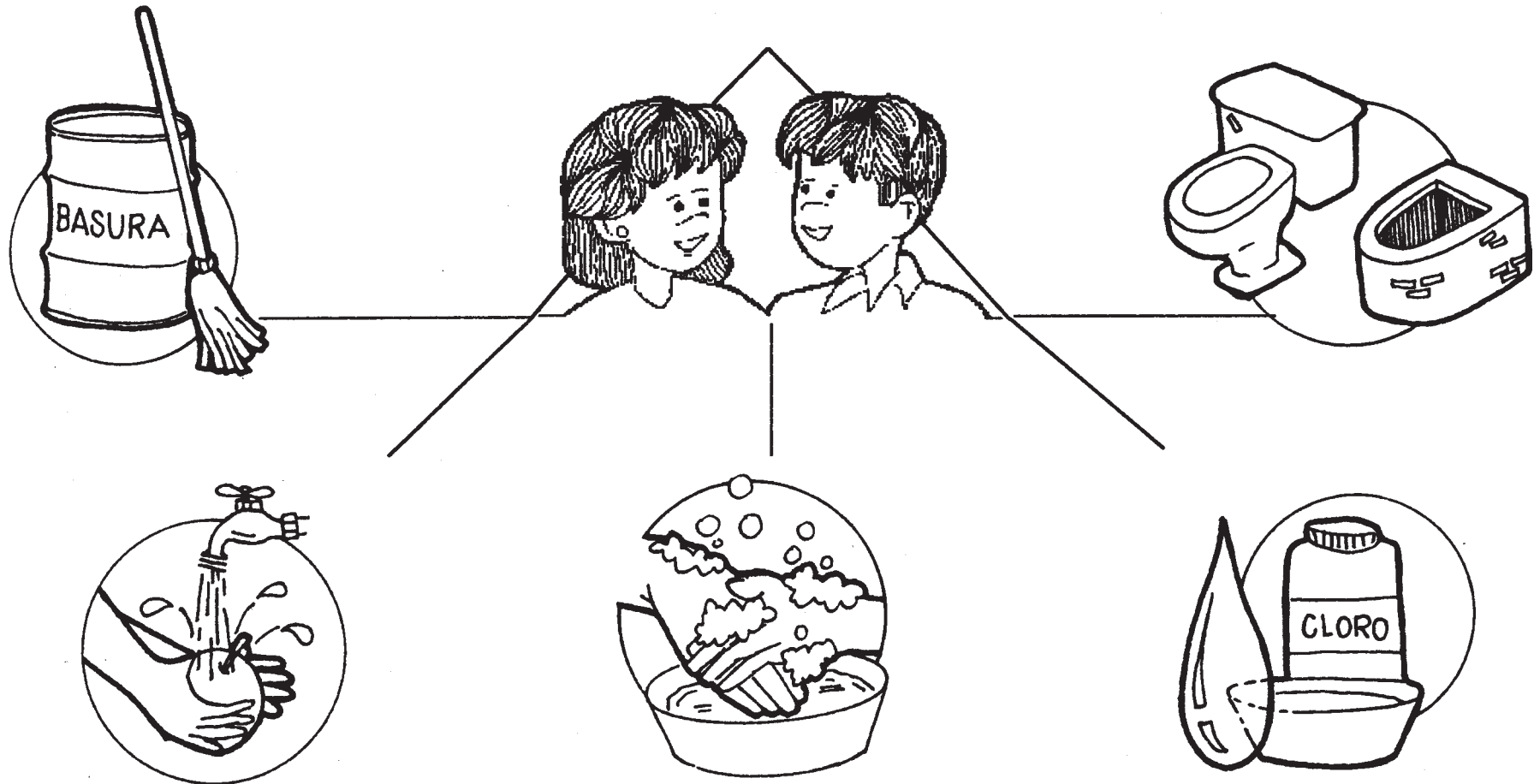
En la primera fila mira la casa de la izquierda, fíjate en su tamaño. Ahora busca en el resto de la fila las que sean del mismo tamaño y coloréalas. En la segunda fila mira el camión de la izquierda, fíjate en su tamaño. Ahora busca en el resto de la fila los que sean del mismo tamaño y coloréalos. En la tercera fila mira la carreta de la izquierda, fíjate en su tamaño. Ahora busca en el resto de la fila las que sean del mismo tamaño y coloréalas.

Prepare una dramatización en la que usted demuestre el uso de los diferentes medios de comunicación (escuchar una noticia por la radio, recibir una llamada telefónica, recibir una carta, leer el periódico). Muestre a los alumnos, modelos o ilustraciones de los diferentes medios de comunicación. Forme parejas para que los alumnos elaboren la hoja. Lea las instrucciones de la misma.



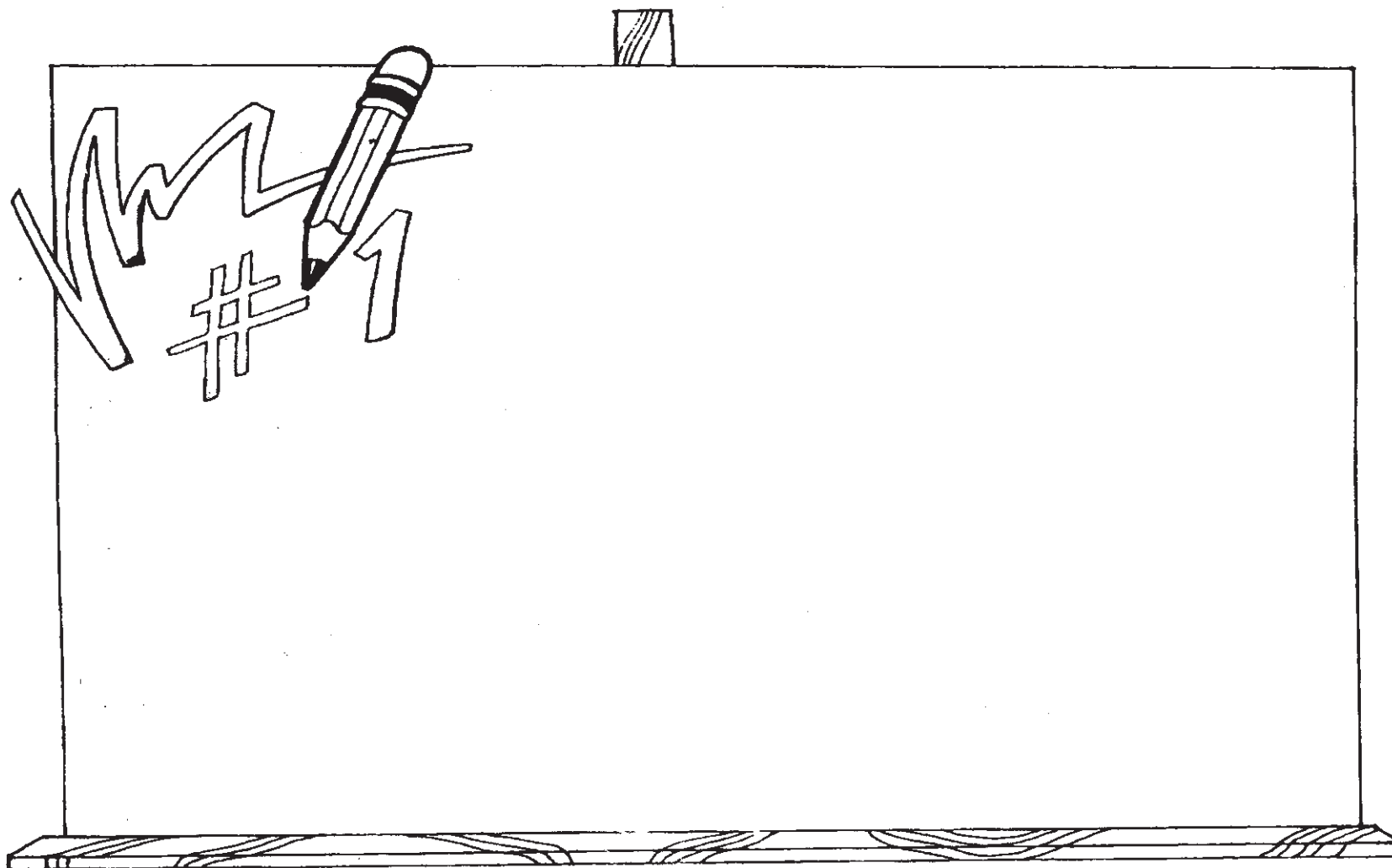
Platica, con un compañero o compañera, de los medios de comunicación que aparecen en la hoja, enuméralos y explica para qué sirven. Coloréalos.

Hable con los niños y niñas de las cosas que ellos pueden hacer para mejorar su comunidad y motívelos para que enseñen esto a otras personas (especialmente a su familia). Realice en la clase las actividades que aparecen en la hoja, recoger y colocar la basura en un basurero, lavar verduras y frutas, lavarse las manos, ver a la maestra clorar el agua para beber, hablarles de aspectos de higiene respecto al uso del inodoro y letrina.



Describe lo que ves en cada círculo. Colorea lo que tú le has enseñado a otros para ayudar a tu comunidad.

Estimule a sus alumnas y alumnos para que hablen de sus aspiraciones y que den ideas de cómo las piensan alcanzar. Invite a alguna persona o personas de la comunidad que destaque o destaquen en algún aspecto y pida que compartan con los niños y niñas cómo han logrado destacar.



Dentro del marco, dibuja qué te gustaría llegar a ser cuando seas grande.